



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Agli Atti
Al Sito Web

Prot. n. 2185/B18 del 9 ottobre 2018

**AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTO - PON 2014 - 2020 -
"AL CENTRO ... L'INFANZIA" e "LE COMPETENZE PER IL DOMANI"
CODICI PROGETTI 10.2.1A-FSEPON-TO-2017-66 e 10.2.2A-FSEPON-TO-2017-139**

CUP I25B17000150007

CUP I25B17000160007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTO Avviso pubblico Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base "Miglioramento delle competenze di base degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)

VISTA la nota MIUR Prot. AOODGEFID/207 del 10/01/2018 di approvazione del Progetto FSEPON 2014-2020 "Competenze di base";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTE le delibere n. 3 e n. 9 del Consiglio di Istituto che ha approvato il 15/01/2018 il Programma Annuale E.F. 2018 e l'assunzione a bilancio dei progetti;

VISTE le Delibere n. 31 del 09/01/2018 e n. 39 a/b del 15/05/2018 del Collegio dei Docenti e le Delibere n. 10 a/b. del Consiglio d'Istituto del 15/01/2018, di attivazione e di approvazione dei criteri di comparazione dei curricula del personale interno all'Istituto o esterno cui conferire l'incarico di ESPERTO del PON FSE autorizzato;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere all'individuazione di esperti con competenze professionali specifiche, nei settori di ciascun modulo, a cui affidare la realizzazione di uno o più moduli didattici dei progetti PON, "Crescere in autonomia" e "Competenze al futuro";

INDICE

la procedura di selezione per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi come **ESPERTO** nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all' Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.):

	Titolo del modulo	Periodo*	Sedi	Destinatari	Ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici**
AL CENTRO ... L'INFANZIA	MY NAME IS ...	da novembre 2018 a maggio 2019	INFANZIA SAN PIERO	INFANZIA SAN PIERO	30	1	30 ore docente madrelingua inglese
	I LIKE	da novembre 2018 a maggio 2019	INFANZIA SOCI	INFANZIA SOCI	30	1	30 ore docente madrelingua inglese
	MI ORIENTO NELLO SPAZIO A	da novembre 2018 a maggio 2019	INFANZIA SAN PIERO	INFANZIA SAN PIERO	30	1	30 ore esperto di psicomotricità
	MI ORIENTO NELLO SPAZIO B	da novembre 2018 a maggio 2019	INFANZIA SOCI	INFANZIA SOCI	30	1	30 ore esperto di psicomotricità



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

LE COMPETENZE PER IL DOMANI	LA LINGUA ITALIANA PER CONOSCERSI	da novembre 2018 a maggio 2019	PRIMARIA E SECONDARIA SOCI	PRIMARIA E SECONDARIA SOCI	30	1	30 ore esperto di didattica italiano L2
	IL PARCO, UN MONDO DA SCOPRIRE	da novembre 2018 a maggio 2019	SECONDARIA SOCI	SECONDARIA SOCI	30	1	30 ore esperto di ambienti naturali
	I NEED YOU 1	da novembre 2018 a maggio 2019	SECONDARIA SOCI	SECONDARIA SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	I NEED YOU 2	da novembre 2018 a maggio 2019	SECONDARIA SOCI	SECONDARIA SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	I AM HAPPY 1	da novembre 2018 a maggio 2019	PRIMARIA SAN PIERO	PRIMARIA SAN PIERO	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	I AM HAPPY 2	da novembre 2018 a maggio 2019	PRIMARIA SAN PIERO	PRIMARIA SAN PIERO	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	WALKING IN THE WORLD 1	da novembre 2018 a maggio 2019	PRIMARIA SOCI	PRIMARIA SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	WALKING IN THE WORLD 2	da novembre 2018 a maggio 2019	PRIMARIA SOCI	PRIMARIA SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

* si rimanda all'allegato del progetto del singolo modulo che è possibile visionare in allegato (v. allegati di tipologia B)

Le figure, come da normativa vigente per le amministrazioni pubbliche, sono da reperire in ordine di priorità:

- tra il personale docente di ruolo/ non di ruolo con incarico annuale, in servizio presso l'Istituto, prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo;
- tra il personale docente di ruolo/ non di ruolo con incarico annuale, in servizio presso altra istituzione scolastica e prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo;
- tra professionisti esterni o agenzie formative/enti/associazioni professionali.

1. OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di esperti interni per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, fuori dall'orario di lezione e di servizio, ad eccezione dei moduli della scuola dell'infanzia.

Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente all'individuazione.

Agli esperti sono affidati i compiti previsti dai moduli, come indicato negli allegati di tipologia B.

L'esperto dovrà:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- coordinarsi con il tutor assegnato al modulo anche per la valutazione degli esiti e la predisposizione dei documenti di monitoraggio;
- realizzare lo specifico modulo didattico descritto nell'allegato;
- rispettare il calendario e l'orario delle attività previste;
- adottare un approccio inclusivo nei confronti del gruppo di apprendimento;
- curare il report finale con consegna dei materiali prodotti.

2. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

I titoli per accedere alla selezione sono i seguenti in ordine di priorità:

- incarico di docente a tempo indeterminato presso l'Istituto Comprensivo "XIII Aprile"
- incarico annuale di docente a tempo determinato presso l'Istituto Comprensivo "XIII Aprile".

Verranno valutate nella selezione le esperienze didattiche debitamente documentate relative alla competenze richieste dallo specifico modulo.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI - 52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

3. COMPENSO

Il compenso orario è stabilito in € 70,00 onnicomprensivo di ogni onere. Tale compenso comprende anche l'attività di progettazione, l'allestimento del laboratorio, la fornitura di eventuale materiale, la preparazione delle attività, la documentazione, la verifica e la valutazione del lavoro svolto.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

4. PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TITOLO		PUNTI (73 punti)*
A	TITOLO DI STUDIO (max. 14 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma o Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Altra Laurea)	3
	Corsi di perfezionamento/Master di I° e II° livello attinenti all'area tematica dello specifico modulo	3 per ogni corso fino ad un massimo di 6
B	TITOLI DI SERVIZIO (max. 9 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	0,10 per ogni anno
	Continuità presso l'istituto	2 punti su 3 anni completi 5 punti oltre i 3 anni completi
C	FORMAZIONE (max 16 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia del modulo	1,5 punto per corso fino ad un massimo di 6
	Formatore in corsi inerenti la tipologia del modulo	2 punti per ogni corso fino ad un massimo di 10
D	ESPERIENZA (max 24 punti)	
	Esperienze didattiche documentate in ambito scolastico relative all'area tematica del modulo prescelto (max. punti 18)	Esperienza di durata annuale punti 6 Esperienza di durata inferiore all'anno punti 3
	Esperienze documentate in ambito scolastico relative all'area tematica del modulo prescelto (max. punti 6)	Esperienza di durata annuale punti 2
E	VALUTAZIONE DELLA PROPOSTA (max. 10)	
	Congruenza della proposta rispetto agli obiettivi del modulo	Punti 5
	Scansione temporale funzionale alla proposta formativa	Punti 5

* per le agenzie formative/enti/associazioni professionali la tabella di valutazione è riferita agli esperti che verranno segnalati con attestazione di curriculum vitae

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione da parte di apposita Commissione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata mediante valutazione comparativa dei curriculum-vitae, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto o in caso di operatore esterno l'aver operato con l'Istituto con altre progettazioni.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Le domande dovranno essere presentate per ogni singolo modulo.

5. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 14.00 di martedì 18 ottobre 2018 :

- attraverso mail certificata all'indirizzo: aric82200t@pec.istruzione.it
- con consegna a mano alla segreteria della scuola.

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli :

- la domanda per il conferimento dell'incarico professionale redatta secondo l'allegato A, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto dove si descrive l'articolazione del piano di lavoro che si intende realizzare;
- il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione,
Università e Ricerca
Dipartimento per la
Direzione Generale
dell'Istruzione e della
Ricerca
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

- la fotocopia delle certificazioni, dei titoli, degli attestati dichiarati;
- copia di un documento di identità valido.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

La partecipazione all'avviso è gratuita, nulla sarà dovuto per eventuali spese sostenute dal concorrente per aver prodotto istanza di partecipazione.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

6. PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, a seguito di approvazione di graduatoria in assenza di contrapposizione, dopo 7 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria.

7. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi della normativa vigente i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. All'interessato/a competono i diritti previsti dalla normativa vigente in materia.

8. CONTROVERSIE

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato - Sezione di Arezzo.

9. RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

10. PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- affissione all'albo on line dell'Istituto
- trasmissione mediante circolare al personale.

Il presente avviso è comprensivo di:

- Allegato A per candidatura esperta
- Allegato B descrizione del singolo modulo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dr.ssa Cristina Giuntini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
art 3 comma 2 decreto legislativo n. 39/93



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Ricerca Scientifica
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca Scientifica
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B1a

MY NAME IS ...

Educazione bilingue-educazione plurilingue

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	INF. SAN PIERO	INF.SAN PIERO	30	1	30 ore docente madrelingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione di una lingua diversa da quella madre: consente non solo una maggiore acquisizione del lessico, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente madrelingua per realizzare giochi dove ogni singolo alunno potrà esplorare potenzialità di tipo linguistico oltre a sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o l'auditorium o lo spazio a sezioni aperte. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevedrà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di San Piero e si svolgerà in orario curricolare con cadenza settimanale.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO : avvicinare alla conoscenza di questa seconda lingua attraverso la narrazione ed il mimo; potenziare abilità di comunicazione gestuale; riprodurre suoni e vocaboli collegandoli a gesti o immagini; sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo; sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove; potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza; riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

I CONTENUTI Principale contenuto di acquisizione è il lessico della lingua inglese riferito a contesti quotidiani che abbiano anche un collegamento con gli argomenti curriculari: colori, stati d'animo, numeri, animali, cibi e abbigliamento, figure parentali, il corpo, i nomi e i suoni degli oggetti

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, in particolare l'uso di pupazzi attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti; percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (drammatizzazioni, ripetizioni a catena, canzoni e filastrocche); attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi; attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata (filastrocche, canzoni, ecc.); aumento dell'attenzione all'interno delle routine. discriminazione e riproduzione di parole presentate nell'attività presentate anche in contesti diversi ma sempre quotidiani; utilizzo creativo di materiali di uso comune; collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di madrelingua con rilevazione a scuola; raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute a scuola o su contesti extrascolastici concordate con tutor.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Dipartimento per l'istruzione superiore
Direzione Generale per l'istruzione e la ricerca scientifica
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B1b

I LIKE

Educazione bilingue-educazione plurilingue

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	INF. SOCI	INF. SOCI	30	1	30 ore docente madrelingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione di una lingua diversa da quella madre: consente non solo una maggiore acquisizione del lessico, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente madrelingua per realizzare giochi dove ogni singolo alunno potrà esplorare potenzialità di tipo linguistico oltre a sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o l'auditorium o lo spazio a sezioni aperte. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevederà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di Soci e si svolgerà in orario curricolare con cadenza settimanale.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Avvicinare alla conoscenza di questa seconda lingua attraverso la narrazione ed il mimo; potenziare abilità di comunicazione gestuale; riprodurre suoni e vocaboli collegandoli a gesti o immagini; sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo; sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove; potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza; riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

I CONTENUTI Principale contenuto di acquisizione è il lessico della lingua inglese riferito a contesti quotidiani che abbiano anche un collegamento con gli argomenti curricolari: colori, stati d'animo, numeri, animali, cibi e abbigliamento, figure parentali, il corpo, i nomi e i suoni degli oggetti

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, in particolare l'uso di pupazzi attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti; percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (drammatizzazioni, ripetizioni a catena, canzoni e filastrocche); attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi; attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata (filastrocche, canzoni, ecc.); aumento dell'attenzione all'interno delle routine. discriminazione e riproduzione di parole presentate nell'attività presentate anche in contesti diversi ma sempre quotidiani; utilizzo creativo di materiali di uso comune; collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno: su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di madrelingua con rilevazione a scuola; raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute a scuola o su contesti extrascolastici concordate con tutor.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione dell'Istruzione Scolastica, per l'Università e per l'Alta Formazione Artistica, Musicale e Spettacolare
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B1c

MI ORIENTO NELLO SPAZIO A

Espressione corporea (attività ludiche/psicomotorie)

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	INF.SAN PIERO	INF.SAN PIERO	30	1	30 ore esperto di psicomotricità

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso risulta altamente funzionale a sviluppare competenze di orientamento spaziale e di controllo. Oltre a consentire una maggiore padronanza del corpo favorisce il coordinamento motorio e mira a rafforzare i processi di rappresentazione cognitiva. Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di San Piero un itinerario di approfondimento psicomotorio.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di psicomotricità per realizzare percorsi volti ad esplorare per ogni singolo alunno potenzialità di tipo motorio e sviluppare schemi motori di base; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o la palestra o lo spazio dell'atrio e a sezioni aperte. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevederà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che verranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Durante la lezione sarà presente un docente di plesso per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di San Piero e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO. Il progetto è strettamente connesso allo sportello psicomotorio che è attivo presso l'Istituto ed ha consentito di scorgere l'incidenza di un intervento preventivo e professionalmente mirato nell'acquisizione degli schemi motori e della rappresentazione dello spazio. Inoltre tale intervento è in linea con la ricerca azione promossa all'interno dell'Istituto sulla rappresentazione spaziale e la dominanza/prevalenza degli schemi motori di base su alunni di 4/5 anni.

OBIETTIVI di riferimento: cogliere la relazione del proprio corpo nello spazio e in rapporto agli oggetti nello spazio e saperla raccontare; rappresentare lo spazio di un'esperienza vissuta mettendo in evidenza elementi di tipo relazionale e affettivo; migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento; sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo; sviluppare abilità linguistiche nella capacità del raccontarsi all'interno di un contesto di apprendimento; riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi della scuola.

I CONTENUTI. Principale contenuto di indagine è il corpo e il suo movimento nello spazio. Nello specifico approfondimento degli schemi motori di base e della capacità di equilibrio, oltre che delle strategie di pianificazione del compito e autovalutazione.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione; percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche; attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi; attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento della narrazione delle esperienze vissute a livello motorio con utilizzo di connettivi topologici e ampliamento lessicale; riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata; aumento dell'attenzione all'interno delle routine.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di psicomotricità con rilevazione a scuola e nei contesti extrascolastici; raccolta di narrazioni da parte degli alunni sulle esperienze vissute e analisi delle evidenze su protocollo concordato con i docenti e l'esperto di psicomotricità; raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute su contesti extrascolastici concordate con tutor.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, per gli Affari Generali e per la Ricerca Scientifica
Direzione Generale per l'Istruzione e per la Ricerca
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI - 52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B1d

MI ORIENTO NELLO SPAZIO B

Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	INF.SOCI	INF.SOCI	30	1	30 ore esperto di psicomotricità

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso risulta altamente funzionale a sviluppare competenze di orientamento spaziale e di controllo. Oltre a consentire una maggiore padronanza del corpo favorisce il coordinamento motorio e mira a rafforzare i processi di rappresentazione cognitiva. L'istituto, che rileva una fragilità nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze geometriche, da tempo studia percorsi volti ad incidere su queste fragilità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze spaziali. Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Soci un itinerario di approfondimento psicomotorio.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di psicomotricità per realizzare percorsi volti ad esplorare per ogni singolo alunno potenzialità di tipo motorio e sviluppare schemi motori di base; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o la palestra o lo spazio dell'atrio e a sezioni aperte. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevederà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che verranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Durante la lezione sarà presente un docente di plesso per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di Soci e sarà destinato agli alunni di Soci e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso allo sportello psicomotorio che è attivo presso l'Istituto ed ha consentito di scorgere l'incidenza di un intervento preventivo e professionalmente mirato nell'acquisizione degli schemi motori e della rappresentazione dello spazio. Inoltre tale intervento è in linea con la ricerca azione promossa all'interno dell'Istituto sulla rappresentazione spaziale e la dominanza / prevalenza degli schemi motori di base su alunni di 4/5 anni.

Obiettivi di riferimento: cogliere la relazione del proprio corpo nello spazio e in rapporto agli oggetti nello spazio e saperla raccontare.; rappresentare lo spazio di un'esperienza vissuta mettendo in evidenza elementi di tipo relazionale e affettivo; migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento; sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo; sviluppare abilità linguistiche nella capacità del raccontarsi all'interno di un contesto di apprendimento; riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi della scuola. **I CONTENUTI** Principale contenuto di indagine è il corpo e il suo movimento nello spazio. Nello specifico approfondimento degli schemi motori di base e della capacità di equilibrio, oltre che delle strategie di pianificazione del compito e autovalutazione.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione; percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche; attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi; attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento della narrazione delle esperienze vissute a livello motorio con utilizzo di connettivi topologici e ampliamento lessicale; riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata; aumento dell'attenzione all'interno delle routine. **LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.** Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno: su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di psicomotricità con rilevazione a scuola e nei contesti extrascolastici; raccolta di narrazioni da parte degli alunni sulle esperienze vissute e analisi delle evidenze su protocollo concordato con i docenti e l'esperto di psicomotricità; raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute su contesti extrascolastici concordate con tutor.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI - 52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2a

LA LINGUA ITALIANA PER CONOSCERSI

Italiano per stranieri

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	SEC.SOCI + PRIM.SOCI	SEC.SOCI + PRIM.SOCI	30	1	30 ore esperto di didattica italiano L2

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria e primaria di Soci un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua italiana come strumento di comunicazione e di studio.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di didattica per italiano L2 per realizzare percorsi fortemente incentrati su difficoltà di comprensione della lingua italiana all'interno di comunicazioni orali e scritte; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando la presenza di docente di istituto. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini e testi digitali da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Soci con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale con intervallo temporale nell'arco dell'anno.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di accoglienza degli alunni stranieri, quali "Diamo una mano all'inclusione" - Laboratorio Italiano come L2 per comunicare - "Pronto soccorso linguistico a Rete per alunni neo arrivati." Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; promuovere la lettura e il rafforzamento della comprensione del testo tenendo presente il QdR Invalsi; ricavare informazioni da varie fonti e cogliere differenza tra fatti e opinioni.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua italiana, con particolare attenzione al lessico, anche specifico riferito alle discipline e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini e testi digitali da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale e dell'uso delle strutture morfosintattiche all'interno dei contesti comunicativi; maggior sicurezza nella ricerca delle informazioni all'interno di un testo di vario genere, con linguaggio specifico disciplinare; miglioramento delle strategie di studio volte a ricavare informazioni da testi di vario genere attraverso l'uso di parole-chiave, lettura di immagini, ecc.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno: su griglie di osservazione/ rilevazioni definitive insieme all'esperto di didattica di italiano per alunni stranieri; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esiti scolastici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale delle Indicazioni Curricolari
Direzione Generale per l'Innovazione e lo Sviluppo Tecnologico
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2b

IL PARCO, UN MONDO DA SCOPRIRE

Scienze

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	SEC.SOCI	SEC.SOCI	30	1	30 ore esperto di ambienti naturali

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Soci un itinerario di potenziamento di competenze scientifiche per utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda proprio dei compiti autentici e della literacy prevista a livello internazionale.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di ambienti naturali con competenze specifiche sul Parco nazionale delle Foreste casentinesi per realizzare una serie di esperimenti in classe o nelle uscite previste volti a comprendere i cambiamenti determinati anche dall'attività umana e applicare conoscenze e competenze in situazioni problematiche simulate o reali promuovendo curiosità. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie innovative quali ad esempio apprendimento cooperativo e case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale dove il modello scientifico permetta di acquisire informazioni sugli eventi. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Soci con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con intervallo temporali nell'arco dell'anno. Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento del sapere scientifico, promossi dall'Unione dei Comuni o dal Parco nazionale. inoltre l'istituto è inserito nella rete dei Minisindaci dei parchi nazionali. Obiettivi di riferimento: utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; ricavare da un contesto laboratoriale informazioni saperli mettere in relazioni e dare loro una rappresentazione di tipo scientifico; applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali; sviluppare capacità astrattive e deduttive; promuovere curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine sarà la biodiversità del Parco nazionale delle Foreste Casentinesi, cogliendone le caratteristiche specifiche rispetto ad altri parchi.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno metodologie quali: conversazione clinica per rilevare misconcezione e preconoscenze sui concetti scientifici case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale su questioni a carattere quotidiano dove il modello procedurale scientifico permette di acquisire informazioni sugli eventi; utilizzo di immagini e testi digitali sui problemi da manipolare alla LIM grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; utilizzo di laboratori scientifici o di uscite nel territorio o di laboratori virtuali su cui predisporre relazioni su esperimenti svolti; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento nell'applicazione conoscenze e delle metodologie possedute nei contesti quotidiani/ vissuti simulando o operando concretamente su situazioni problematiche reali; adozione di un approccio fenomenologico agli eventi capace di mettere in relazioni dati e realizzare una rappresentazione di tipo scientifico; miglioramento dell'approccio motivazionale verso le scienze.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme dall'esperto sui Parchi e dal tutor; raccolta di narrazioni degli alunni da arte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esiti scolastici.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2c

I NEED YOU 1

Lingua straniera

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	SEC. SOCI	SEC.SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Soci un itinerario di potenziamento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Soci con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale con intervalli temporali nell'arco dell'anno . Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale . Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese svolte nei LARSA di classe seconda secondaria e nelle proposte CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria , Progetto Making Friends. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno metodologie quali: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero; realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale gestiti interamente in lingua.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione A2.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Dipartimento per il sistema nazionale di istruzione
Direzione Generale per l'istruzione e la valutazione
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2d

I NEED YOU 2

Lingua straniera

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	SEC. SOCI	SEC.SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Soci un itinerario di potenziamento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Soci con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con intervallo temporale nell'arco dell'anno. Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale . Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese svolte nei LARSA di classe seconda secondaria e nelle proposte CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria , Progetto Making Friends. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica, un livello superiore rispetto a 'I need you '1

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno metodologie quali: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero; realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale gestiti interamente in lingua.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione B1.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2c

I AM HAPPY 1

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	PRIM. SOCI	PRIM. SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di San Piero un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di San Piero con unità di lavoro di 1 ore e si svolgerà in orario extracurricolare .

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese quali: Progetto Making Friends e il Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie; TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico); approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo); adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione A1.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Ricerca Scientifica
Direzione Generale per l'Istruzione e la Ricerca
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2f

I AM HAPPY 2

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	PRIM. SAN PIERO	PRIM. SAN PIERO	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di San Piero un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di San Piero con unità di lavoro di 1 ore e si svolgerà in orario extracurricolare .

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese quali: Progetto Making Friends e il Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica ,più complessa rispetto 'I am Happy '1.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie; TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico); approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo); adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione A2.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Dipartimento per il sistema nazionale di istruzione
Direzione Generale per l'istruzione e la valutazione
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2g

WALKING IN THE WORLD 1

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	PRIM. SOCI	PRIM. SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di Soci un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di Soci con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale con intervallo temporale nell'arco dell'anno.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese quali: Progetto Making Friends e il Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie; TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico); approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo); adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione A1-A2.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Ricerca Scientifica
Direzione Generale per la Programmazione, la Ricerca Scientifica e l'Innovazione
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI "XIII APRILE"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Della Repubblica - Loc. SOCI -52011 BIBBIENA (AR) ☎ - 0575/560251 Fax. 0575/560048

Cod. Fiscale 94004070515 - Cod. Meccanografico ARIC82200T

E-mail: aric82200t@istruzione.it - aric82200t@pec.istruzione.it

Allegato B2h

WALKING IN THE WORLD 2

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da novembre 2018 a maggio 2019	PRIM. SOCI	PRIM. SOCI	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di Soci un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di Soci con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale con intervallo temporale nell'arco dell'anno.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese quali: Progetto Making Friends e il Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning) Scuola Secondaria. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica più complessa rispetto a 'Walking in the world'1.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie; TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico); approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo); adozione di metodi pragmatici /funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione A2.