

PROGRAMMAZIONE DI PLESSO

SCUOLA DELL'INFANZIA di SAN PIERO IN FRASSINO ORTIGNANO RAGGIOLO (AR)



A.S. 2024/2025

INSEGNANTI: VANNINI MICHELA (fiduciaria di plesso) - GORI FRANCESCA - SPINA ARTURA (docente di sostegno) -BORGOGNI ANNALISA - NIBI FEDERICA (sostituita da MASCALCHI LAURA) - BERTELLI ELISABETTA (docente di sostegno) – FERRARA CAROLINA (Organico potenziato dell'Istituto) - ROSSI LAURA (IRC)

PRESENTAZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia è ubicata in campagna nella frazione di San Piero in Frassino. Accoglie in totale n°37 bambini che provengono da Ortignano Raggiolo e dai comuni limitrofi, 4 insegnanti curricolari, 2 docente di sostegno, 1 insegnante di religione cattolica (IRC), 1 docente "organico potenziato", 2 collaboratori scolastici.

n. alunni totali: 37

SEZIONE 1 "NOCE": 19 ALUNNI sez. mista con 1 DVA (VANNINI-GORI-SPINA)

SEZIONE 2 "CASTAGNA": 18 ALUNNI sez. mista con 1 DVA (NIBI-BORGOGNI-BERTELLI)

Il martedì mattina l'insegnante ROSSI (IRC) effettuerà il seguente orario, a settimane alterne:

9.30-10.30 2° sezione	10.30-11.30 gruppo omogeneo	11.30-12.30 1° sezione
--------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Il docente nominato come "ORGANICO POTENZIATO" sarà presente secondo la disponibilità dell'Istituto.

Il plesso scolastico è strutturato nel seguente modo:

Spazio interno – n° 2 sezioni, n° 1 mensa che è stata trasformata in terza aula per permettere un ampliamento dell'Offerta Formativa n° 2 bagni per alunni, n°1 bagno per adulti, uno spazio accoglienza, una palestra ubicata nel plesso della Scuola Primaria al piano inferiore da utilizzare in accordo con le docenti della Scuola Primaria.

Spazio esterno – ampio giardino attrezzato.

Orario scolastico: 8,00 – 16,00 per cinque giorni la settimana, escluso il sabato.

Possibilità di anticipo o posticipo documentato da entrambi i genitori che lavorano: 7.15 (con personale esterno - Educatrici dell'ALBERO E LA RUA) 16.00- 16.55 (con personale esterno - Educatrici dell'ALBERO E LA RUA).

LA GIORNATA SCOLASTICA.

N.B.: tale scansione oraria può subire variazioni in caso di progetti, assenza docenti, o altri motivi che necessitano una nuova organizzazione della giornata.

Ore 7.15-8.00	Accoglienza con personale esterno (educatrice) solo per alunni autorizzati
8.00 -9.30	ENTRATA IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE Attività di accoglienza nelle sezioni e gioco libero – Banda delle ore.
9.30 – 10.00	Colazione in mensa sez.1° e in aula sez. 2°
10.00 – 10.30	Calendario in circle time. Ascolto di storie, rime e filastrocche e attività numeriche. Momento del saluto.
10.30 – 10.40	Gioco libero e momento di passaggio delle informazioni tra le docenti. Preparazione aule e materiale didattico per le attività.
10.40 -12.00 circa	Attività didattiche per gruppi omogenei per età o eterogenei.
12.00-12.15	Banda delle ore - Gioco libero o guidato nel circle time. Preparazione al pranzo (igiene personale)
12.00	Uscita dei bambini che non mangiano.
12.15 – 13.00	Pranzo in mensa (medi e grandi) pranzo in sezione n.1 (Piccoli).
13.00- 13.30	Uscita dei bambini dopo la mensa.
13.00-14.00 (variabile)	Gioco libero in sezione o in giardino.
14.00-15.00	Recupero attività didattiche della mattina o attività di rinforzo. Eventuali progetti POF.
15.00– 16.00	Gioco libero. Riordino delle sezioni. Banda delle ore. Preparazione all'uscita delle 15.30. Letture/giochi in circle time. Igiene personale per i bambini che rimangono per la merenda.
16.00 – 16.20	Merenda per i bambini che usufruiscono del posticipo (autorizzati dal

	Dirigente Scolastico) con Educatrice esterna.
16.20-16.40	Gioco libero in attesa dell'ultima uscita.
16.40-16.55	Ultima uscita

PREMESSA

La Progettazione annuale delle Attività Educative e Didattiche per l'anno scolastico 2024/2025 è stata elaborata dai docenti tenendo conto delle grandi finalità enunciate dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012** e del successivo Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali, il miglioramento continuo dell'insegnamento del 2018 e i **DM 35 del 2020 e DM 183 del 07/09/2024 (Linee guida Ed. Civica)**:

- **Conquista dell'autonomia**
- **Maturazione dell'identità**
- **Sviluppo delle competenze**
- **Prime esperienze di cittadinanza**

per concorrere all'educazione armonica e integrale dei bambini in collaborazione con le famiglie. La nostra programmazione permette di mettere in campo attività sempre nuove e diversificate, in grado di interessare e coinvolgere costantemente i bambini, i quali vivono le loro esperienze in un ambiente scolastico che, quotidianamente, diventa "ambiente educativo di apprendimento" allestito e predisposto con cura, modificabile con flessibilità organizzativa e attuato attraverso attività di sezione. Attraverso il fare, il creare, il costruire (learning by doing) i bambini utilizzano procedure inusuali, percorsi alternativi, che favoriscono l'acquisizione di competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, al costruirsi mentre si costruisce, per sviluppare l'autonomia e per valorizzare ciascuno nella propria unicità. In questo luogo di apprendimento sono rispettate e sostenute le diversità, le intuizioni e le competenze di tutti i bambini; è incoraggiata la ricerca personale e la sperimentazione perché la conoscenza è una costruzione sociale conseguibile attraverso l'esperienza e la ricerca; inoltre, essi sono stimolati a

misurarsi con problemi, sfide e curiosità (problem solving), collaborando insieme per vivere e condividere un percorso di apprendimenti, relazioni e interazioni (cooperative learning). Dopo un'attenta analisi della situazione iniziale la Programmazione Annuale tiene conto del potenziamento delle competenze linguistiche e della capacità di attenzione e di ascolto di ciascun bambino.

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia “su misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Particolare attenzione si presta al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Sono accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi. Alla base del nostro “agire quotidiano” c'è pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

- Il **gioco**: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca**: le esperienze promosse fanno leva sulla originaria curiosità del bambino e vengono attivate in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si dà ampio rilievo al “pensare”, al “fare” e “all'agire” dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.
- **La vita di relazione**: l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. E' necessario però avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

- La **mediazione didattica**: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da conoscere, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

- La **sezione**: è punto di riferimento per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate; la sicurezza e la familiarità che questo ambiente trasmette al bambino aiuta a facilitare ogni forma di apprendimento.

- Le **uscite didattiche**: integrano e approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione perché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà. Le uscite previste per quest'anno sono:

- Uscite a piedi nel territorio circostante alla scuola: per tutti, più volte durante l'anno.
- Bosco di Raggiolo in autunno in prossimità della festa di castagnatura; visita al bosco con esperienza di raccolta e osservazione dell'ambiente e del mulino ad acqua con ascolto di tradizioni legate al territorio (questa uscita sarà garantita solo se il Comune di Ortignano Raggiolo metterà a disposizione, come lo scorso anno, il pulmino a noleggio). Solo per i bambini dell'ultimo anno.
- Uscita al Teatro Dovizi: solo per i bambini dell'ultimo anno.
- Uscita alla caserma dei vigili del fuoco di Pratovecchio per Progetto Pompieri amico: solo per i bambini dell'ultimo anno.

- Il **personaggio fantastico**: la scelta del personaggio fantastico nasce dalla consapevolezza che la fantasia, intesa come facoltà della mente di creare e ricreare immagini reali e irreali, risulta essere una chiave privilegiata per comprendere la realtà e allenare le proprie capacità cognitive e creative. In particolare **IL FOLLETO TINTORETTO** sarà il personaggio fantastico che accompagnerà il percorso dei bambini: attraverso messaggi in rima, porterà a scuola oggetti, ricette, ingredienti e situazioni problematiche a cui i bambini dovranno trovare soluzione. Attraverso i suoi messaggi, racconterà ai bambini di sé e porterà notizie del suo mondo (il bosco), offrendo così la possibilità di effettuare numerose scoperte legate all'ambiente naturale.

- Le attività di routine: possiedono una **valenza importante di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni nella giornata a**

scuola; inoltre, potenziano molte **competenze di tipo comunicativo, fonologico, cognitivo e matematico**. Nelle attività di routine si potenzia l'ascolto e la concentrazione attraverso l'ascolto di letture; ci si relaziona con l'altro attraverso il momento del saluto prima di dedicarsi al gioco libero. Nelle attività di routine, ben presto i bambini si sentono capaci e responsabili e possono assumere una **funzione di tutor** nei confronti di compagni che hanno bisogno di aiuto. Anche i bambini disabili e con difficoltà trovano in questi momenti uno spazio di partecipazione significativo.

- Le attività didattiche si svolgono principalmente ad **intersezione per età** utilizzando anche l'aula polifunzionale (mensa) comprese le attività di IRC. Ciò permette alle insegnanti di calibrare maggiormente le attività didattiche in base all'età dei bambini e permette ai bambini stessi di socializzare e conoscere i pari età.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza. La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, verrà effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione.

PROGETTI E CURRICOLO

I progetti, approvati nel Collegio dei docenti di settembre, sono presenti nel POF 2024/2025 visibile nel sito della scuola <https://www.icsoci.edu.it>, qui vi elenchiamo quelli svolti dalle **docenti interne**:

- **INGLESE MEDI E GRANDI**: progetto di insegnamento in lingua inglese per i bambini di 4 e 5 anni con docenti interne.

- LIBRI AMICI (BIBLIOTECA AUTOGESTITA): progetto di avvicinamento al libro e al piacere della lettura per tutti gli alunni. Docenti interne.
- CODING: progetto basato sul pensiero computazionale per gli alunni di 5 anni con docenti interne.
- CONTINUITA' NIDO E SCUOLA PRIMARIA: progetto di prima conoscenza delle maestre e degli ambienti.
- P4C: progetto rivolto ai bambini dell'ultimo anno per stimolare il pensiero critico con la supervisione dell'esperto esterno.
- IO LEGGO PERCHÈ: progetto rivolto a tutti i bambini in orario extracurricolare. Permette di poter partecipare a letture ed eventi molto belli e interessanti sul tema del racconto e dell'ascolto. Inoltre con le donazioni dei libri alle scuole, è possibile aiutare le biblioteche scolastiche a crescere.
- FESTA DEI DIPLOMI: solo per i bambini dell'ultimo anno. Preparazione e allestimento della festa finale in orario extracurricolare.

Altri progetti che verranno proposti in questo anno scolastico, ma che non sono di sicura attuazione in quanto legati ad una copertura economica e al reperimento degli esperti esterni, saranno:

- MADRELINGUA INGLESE: progetto di lingua inglese per i bambini di 5 anni. Da valutare se proporre il progetto anche ai 4 anni.
- STRADA SICURA (CASCHIAMOCI): progetto di educazione stradale per tutti gli alunni. Docenti interne e vigile dell'Unione dei Comuni.
- MUSICOTERAPIA: svolto da esperta esterna a piccoli gruppi nell'aula polifunzionale. Per tutti gli alunni.
- YOGA: svolto da esperta esterna a piccoli gruppi nell'aula polifunzionale. Per gli alunni MEDI e GRANDI.
- SPORTGIOCANDO: svolto da esperto esterno a piccoli gruppi nell'aula polifunzionale. Per tutti gli alunni.

- PROGETTO ASSO: svolto da esperti esterni della Misericordia di Bibbiena; per i bambini di 5 anni (verdi).
- PROGETTO AMICARETE: svolto da esperti esterni con ragazzi DVA di lettura di storie; per i bambini di 5 anni (verdi).
- POMPIERE AMICO: Solo per i bambini dell'ultimo anno con uscita per la visita alla caserma di Pratovecchio per conoscere l'attività del pompiere come importante presenza a fianco di tutti noi nelle difficoltà e nei pericoli che si possono incontrare ogni giorno.
- PSICOMOTRICITÀ: Esperto psicomotricista che proporrà attività e percorsi per capire e stimolare capacità e carenze psicomotorie. Da decidere a quale gruppo rivolgere il progetto.

Per ciò che concerne il curricolo si rimanda al documento “CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA” dell’Istituto Comprensivo XIII Aprile di Soci .

INDICE DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO PREVISTE

(possono subire variazioni in base alle esigenze che possono sorgere nelle sezioni)

N°	Titolo UDA	Destinatari	Tempi di attuazione
1	ACCOGLIENZA: CI PRESENTIAMO	TUTTI	SETTEMBRE/OTTOBRE
2	MARCATURA SEZIONE E GRUPPI COLORE DI APPARTENENZA. CONOSCENZA DEL NOSTRO PERSONAGGIO FANTASTICO	TUTTI	OTTOBRE/NOVEMBRE
3	IL CICLO DELLA VITA: farfalle e rane	TUTTI	OTTOBRE E GIUGNO
4	MAGICO AUTUNNO. FESTA DEGLI ALBERI (21 NOVEMBRE)	TUTTI	NOVEMBRE
5	FESTE E RICORRENZE (HALLOWEEN, NATALE, CARNEVALE, PASQUA, FESTE NAZIONALI)	TUTTI	DURANTE L’ANNO
6	ARRIVA IL FREDDO INVERNO E SETTIMANA DEI CALZINI SPAIATI	TUTTI	GENNAIO-FEBBRAIO

	(29 gennaio-2 febbraio)		
7	I COLORI/ IL MIO CORPO	3 / 4 ANNI	MARZO
8	CODING	ALUNNI 5 ANNI	MARZO
9	BENTORNATA PRIMAVERA + FESTA DELL'ACQUA (22 marzo) + FESTA DELLA TERRA (22 aprile)	TUTTI	MARZO -APRILE
10	CONTINUITA' CON NIDO E SCUOLA PRIMARIA	3 E 4 ANNI	MAGGIO-GIUGNO
11	MUSICA CHE EMOZIONE	ALUNNI 5 ANNI	MAGGIO -GIUGNO
12	EDUCAZIONE STRADALE	TUTTI	MAGGIO-GIUGNO
13	FESTA DELLE API (20 maggio) + W L'ORTO	TUTTI	MAGGIO - GIUGNO
14	FINALMENTE ARRIVA L'ESTATE!!!	TUTTI	GIUGNO
15	IL CALENDARIO: MATEMATICA E COMUNICAZIONE	TUTTI	DURANTE TUTTO L'ANNO/ ROUTINES GIORNALIERE
16	IL CALENDARIO: CICLICITA' TEMPORALE	TUTTI	DURANTE TUTTO L'ANNO/ ROUTINES GIORNALIERE
17	SCRITTURA SPONTANEA	ALUNNI 5 ANNI	GENNAIO- APRILE

Le Unità di Apprendimento avranno una durata variabile: settimanale, quindicinale, mensile , trimestrale o annuale. **Nelle UdA verranno esplicitati gli obiettivi, le attività e le competenze che andranno a promuovere l'Educazione Civica tenendo conto di tre macroaree: Costituzione, Sviluppo sostenibile (agenda 2030) e Cittadinanza Digitale.** Tali UDA verranno allegate al registro elettronico di sezione. Si precisa che durante l'anno scolastico, potrebbero emergere delle necessità che potrebbero portare a delle variazioni sulle UdA sopra elencate.

Le docenti