

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA

Con il termine **curricolo** si intende il percorso organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti al fine di far conseguire agli alunni i traguardi previsti. Il curricolo è dunque l'insieme delle **esperienze di apprendimento** progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il **perseguimento di obiettivi formativi** esplicitamente espressi.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI/ATTIVITA' Per le attività comuni a tutte e tre le età i contenuti verranno affrontati con un livello di complessità linguistica, cognitiva e operativa differenti. L'approccio alle tematiche comuni sarà quindi diversificato in base all'età.	TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia (INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)	OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI
COSTITUZIONE Partecipazione alla vita democratica della scuola. Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia. Le diversità religiose e culturali. Promozione alla salute e al benessere e alla cittadinanza attiva. Promozione	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco e la conversazione. L'ambiente scuola da conoscere e rispettare. Giochi per conoscersi, rispettarsi e per collaborare. Concetto di libertà nelle proprie scelte, diritto e dovere. Conosciamo le emozioni ed impariamo a rispettare quelle degli altri. Festeggiare insieme le nostre tradizioni: Natale, Carnevale, Pasqua... Accogliere e conoscere le tradizioni culturali di tutti i compagni. La marcatura della scuola e delle nostre sezioni: l'appartenenza ad una comunità scolastica. Negoziazione di simboli interni alle sezioni. La giornata dei calzini spaiati (1° SETT. FEBBRAIO): importanza delle diversità: debate in circle time.	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente scolastico, presentarsi ai compagni, relazionarsi con le insegnanti, riconoscere l'ambiente nuovo, rispettando semplici regole di convivenza. Conoscere, accettare e rispettare regole condivise. Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola Riflettere sul perché è necessario fare certe azioni rispetto ad altre Favorire la competenza emotiva dei bambini (conoscere le proprie emozioni) per abilitarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro. Controllare il proprio stato emotivo Sviluppare l'empatia emozionale: riconoscere e comprendere le emozioni degli altri. Conoscere e riconoscere gli aspetti salienti delle tradizioni religiose e culturali del territorio. Promuovere la conoscenza di tradizioni culturali "altre" sollecitando uno spirito interculturale. Promuovere e consolidare la conoscenza dei simboli della marcatura interna alla scuola e alle sezioni. Condividere e negoziare simboli di marcatura delle sezioni. Promuovere l'accettazione della diversità di ognuno: fisica, culturale e religiosa. Identificare e valorizzare le diversità di ognuno.

dell'educazione stradale		<p>L'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali attraverso letture e discussione in circle time ("marcatura" della giornata)</p> <p>Uscite scolastiche: osservare e conoscere nuovi ambienti del territorio circostante e le loro caratteristiche/funzioni.</p> <p>Collaborare per un obiettivo, un artefatto, un cartellone documentativo.</p> <p>Aiutare gli altri compagni con "spirito empatico".</p>	<p>presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e conoscere il territorio identificandone gli elementi caratteristici (paesaggistici, architettonici, culturali etc...) Sensibilizzare ad un approccio empatico, di aiuto e sostegno nei confronti degli altri Imparare a discutere quando si hanno pareri diversi rispettando il punto di vista degli altri.
	I discorsi e le parole	<p>Lectures sull'importanza di rispettare le regole e degli altri.</p> <p>Attività di debate in circle time: le nostre regole.</p> <p>La diversità culturale: letture e attività di debate in circle time piccolo e grande gruppo.</p> <p>Le parole delle nostre tradizioni culturali e religiose: ampliamento del vocabolario linguistico.</p> <p>La giornata dei calzini spaiati: letture e debate in circle time.</p> <p>Lectures sulla diversità e il rispetto di essa.</p> <p>La giornata della lingua: ci salutiamo e ringraziamo usando la lingua dei nostri compagni di nazionalità diversa (attività svolta solo se c'è la presenza di bambini stranieri all'interno della sezione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> Fare ipotesi sui significati di immagini Dialogare, riflettere insieme per l'elaborazione di un documento comune: le regole della sezione. Esprimere e comunicare le proprie emozioni e stati d'animo. Scoprire e far propri modi di parlare propri di altre nazionalità. Conoscere parole nuove della nostra tradizione culturale e religiosa.
	Linguaggi, creatività, espressione	<p>La bandiera italiana e i suoi colori. (marcatura in prossimità delle feste del 17 marzo, 25 aprile, 1 maggio e 2 giugno).</p> <p>L'inno nazionale.</p> <p>Osservazione immagini delle regole: discussione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riconoscere la bandiera italiana legata ad alcuni cenni storici salienti : Festa della repubblica, campionati calcistici. Esprimere con il canto la propria vocalità e la propria sensibilità. Imparare alcune frasi dell'Inno nazionale. Accogliere i nuovi compagni e collaborare con loro

	<p>Osserviamo i simboli delle nostre tradizioni culturali e religiose (IRC).</p> <p>Educazione stradale: interpretare il ruolo di vigile, pedone, autista.</p>	<p>manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>per la realizzazione di un progetto comune: i simboli delle regole e le marcature degli spazi delle sezioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di alcuni simboli e tradizioni culturali e religiose del territorio locale e nazionale. ● Partecipare a percorsi stradali impersonificando i vari ruoli.
Corpo e movimento	<p>Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.</p> <p>L'igiene personale: insegnamento di buone pratiche.</p> <p>Le regole a tavola, in giardino ed in ogni ambiente per una buona convivenza nella comunità scolastica.</p> <p>Osservare le regole per la partecipazione ai giochi.</p> <p>Favorire la collaborazione attraverso giochi di staffetta e di collaborazione per un fine comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno. ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un atteggiamento positivo nel cibo favorendo l'assaggio e stimolando la capacità di comprendere le proprie esigenze. ● Adottare buone pratiche di igiene quotidiana per la tutela della propria e altrui salute. ● Rispettare le regole dei vari ambienti scolastici. ● Promuovere il rispetto delle persone, degli oggetti e degli ambienti scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere e rispettare le regole di giochi di gruppo svolti in palestra. ● Sviluppare la collaborazione del grande e piccolo gruppo per un fine comune.
La conoscenza del mondo	<p>Le votazioni: utilizzo di questo strumento democratico per la scelta dei simboli delle sezioni, della lettura di un libro etc....</p> <p>Uscite scolastiche: osservare e conoscere nuovi ambienti del territorio circostante e le loro caratteristiche/funzioni.</p> <p>Promuovere l'uso critico del proprio pensiero attraverso la lettura di storie conosciute e non che possano promuovere la discussione "critica" di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ● Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità critica di scelta. ● Promuovere l'uso critico del proprio pensiero. ● Accettare le scelte della maggioranza con tranquillità. ● Confrontare e valutare quantità per capire l'esito della votazione. ● Esplorare e conoscere l'ambiente extrascuola con le sue peculiarità e caratteristiche ambientali, culturali e artistiche. ● Sollecitare a motivare i propri punti di vista.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI/ATTIVITA' Per le attività comuni a tutte e tre le età i contenuti verranno affrontati con un livello di complessità linguistica, cognitiva e operativa differenti. L'approccio alle tematiche comuni sarà quindi diversificato in base all'età.	TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia (INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)	OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI
LO SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenza e tutela del patrimonio artistico, del territorio e dei beni pubblici comuni. Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile	Il sè e l'altro	L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare. Rispettiamo la natura presente in giardino o in sezione: alberi, fiori e piccoli insetti. Uscite extrascolastiche (bosco e giardini pubblici): rispettiamo le regole e impegniamoci a non sporcare l'ambiente intorno a noi. PROGETTO "GIOCARÉ NATURALMENTE" (specifico per i 5 anni): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi elementi (animali, vegetali, non vegetali...).	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente, apprezzarne la specificità e rispettarlo. Osservare gli esseri viventi vegetali e/o animali che troviamo in giardino e impegnarsi a rispettarli. Osservare gli esseri viventi: prendersi cura di loro. Partecipare alle uscite: rispettare le regole della strada, osservare gli aspetti del territorio circostante. Impegnarsi a non sporcare gli ambienti delle uscite scolastiche: bosco, giardini pubblici, strada del paese.... Partecipare attivamente alla scoperta degli elementi del bosco attraverso giochi collaborativi, di scoperta e di "debate" (conversazioni in circle time).
	I discorsi e le parole	Perché è importante la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali: conversazioni. Impariamo le parole della raccolta differenziata. Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità. La giornata internazionale della terra (22 APRILE 2022): letture, canzoni a tema, attività creative, discussioni in circle time. PROGETTO "GIOCARÉ NATURALMENTE" (specifico per i 5 anni): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle conversazioni in maniera pertinente all'argomento. Imparare le parole della raccolta differenziata e dei materiali. Ascoltare e comprendere narrazioni. Saper raccontare le parti dell'albero e le loro funzioni principali. Imparare parole legate all'ambiente bosco; saper raccontare un'esperienza svolta in questo ambiente (uscita) Sensibilizzare al rispetto di alcune norme di vita quotidiana per la salvaguardia del pianeta terra.

	elementi (animali, vegetali, non vegetali...)		
Linguaggi, creatività, espressione	<p>Attraverso canzoni conosciamo le parti e le funzioni dell'albero. Rappresentazioni grafiche, osservando la realtà dal vivo, nelle varie stagioni: cosa cambia, perché?</p> <p>La storia sul ciclo dell'acqua: l'importanza di questo elemento. (22 MARZO GIORNATA DELL'ACQUA)</p> <p>Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto (artefatti prodotti spontaneamente o legati alle varie UdA).</p> <p>Giochi per la conoscenza dei vari aspetti ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al canto corale. ● Memorizzare canzoni e comprendere il significato. ● Imparare le varie parti dell'albero e conoscere le loro funzioni. ●Cogliere le differenze dell'albero nelle varie stagioni. ● Osservare l'albero nelle varie rappresentazioni artistiche e provare a riprodurre imitando o in maniera creativa/personale. ● Comprendere la storia del ciclo dell'acqua e rappresentarla. ●Cogliere l'importanza dell'acqua e le motivazioni per non sprecarla. ● Saper utilizzare materiali di recupero per creare artefatti o strumenti musicali. ● Sensibilizzare alle tematiche ambientali.
Corpo e movimento	<p>La segnaletica stradale: movimenti del vigile, del pedone, facendo percorsi rispettando la segnaletica del semaforo.</p> <p>Il codice della strada per i pedoni, i ciclisti e all'interno della vettura (uso delle cinture).</p> <p>Percorsi in giardino.</p> <p>Giochi/ percorsi con il tema della raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Uscita nel territorio o nel giardino per raccogliere i rifiuti.</p> <p>PROGETTO "GIOCARÉ NATURALMENTE" (specifico per i 5 anni): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi elementi (animali, vegetali, non vegetali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali segnali stradali e adatta il movimento ad essi. ● Impersonificare a turno il ruolo del pedone e del ciclista. ● Prendere parte attivamente a giochi/ percorsi motori il cui fine è quello di saper classificare i rifiuti correttamente. ● Partecipare a giochi sensoriali per conoscere e scoprire gli elementi dell'ambiente bosco (vegetali, animali...) ● Partecipare attivamente alla salvaguardia dell'ambiente circostante. ● Prendere parte ad un'uscita nel bosco riuscendo a percorrere tratti sconnessi e a volte impervi, adattando l'andatura all'ambiente circostante. ● Saper usare i 5 sensi per scoprire l'ambiente naturale.

	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione: uso corretto dei contenitori presenti in sezione. Alla scoperta dei rifiuti: carta, plastica e vetro. Evitare gli sprechi in sezione: come fare e perchè. La storia sul ciclo dell'acqua: (GIORNATA DELL'ACQUA 22 APRILE): esperimenti sugli stati dell'acqua, storie e video sul ciclo dell'acqua. Conosciamo e prendiamoci cura di esseri viventi: animali e/o vegetali. PROGETTO "GIOCARÉ NATURALMENTE"(specifico per i 5 anni): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi elementi (animali, vegetali, non vegetali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare correttamente i contenitori per la differenziazione di rifiuti. ● Imparare ad evitare/limitare gli sprechi a tavola (cibo) e in sezione (materiali) ● Comprendere il ciclo dell'acqua nelle sue fasi essenziali e gli stati dell'acqua attraverso esperimenti, ipotesi e prove. ● Conoscere l'ambiente bosco e i suoi elementi. ● Saper distinguere gli esseri viventi dai non viventi, i vegetali dagli animali... ● Conoscere le caratteristiche specifiche di alcuni esseri viventi osservati in sezione e prendersene cura in maniera corretta. 	
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>ARGOMENTI/ATTIVITA'</p> <p>Per le attività comuni a tutte e tre le età i contenuti verranno affrontati con un livello di complessità linguistica, cognitiva e operativa differenti. L'approccio alle tematiche comuni sarà quindi diversificato in base all'età.</p>	<p>TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia</p> <p>(INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)</p>	<p>OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il sè e l'altro</p>	<p>Alla scoperta dei vari device: partendo da un'osservazione iniziale (macchina fotografica digitale, tablet, televisore...) lavoriamo in gruppo o singolarmente per ricostruirli con materiali di recupero o per il loro utilizzo. PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni): Guidare se stesso, gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collaborare ad uno scopo comune. ● Saper utilizzare correttamente e consapevolmente uno strumento tecnologico ● Saper dare indicazioni spaziali verbali e/o iconici ad un compagno per far compiere spostamenti nel reticolo. ● Avere fiducia nel compagno che mi guida bendato in un reticolo attraverso il tocco della mano sul mio corpo. ● Saper programmare un oggetto in modo tale che

<p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p>		altri ed infine gli oggetti in un reticolo attraverso la mia programmazione. Percorso nel reticolo con bambino bendato.		si sposti nel reticolo in maniera strategica.
	I discorsi e le parole	Alla scoperta dei vari device: macchina fotografica digitale, tablet, televisore, PC...(terminologia) PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni): Uso corretto di indicatori spaziali attraverso il codice linguistico.	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare una terminologia specifica legata all'uso dei nuovi device. Saper usare in maniera corretta il codice linguistico per dare indicazioni spaziali e numerici. Riconoscere alcune scritte/ simboli che sono utili alla programmazione dell'ape BEE BOT..
	Linguaggi, creatività, espressione	Alla scoperta dei vari device: partendo da un'osservazione iniziale (macchina fotografica digitale, tablet, televisore...) proviamo a ricostruirli con materiali di recupero. PROGETTO CODING(specifico per i 5 anni): Gli ostacoli e gli scenari del nostro percorso/reticolo.	<ul style="list-style-type: none"> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Stimolare l'osservazione iniziale dei vari strumenti tecnologici. Partecipare alla costruzione creativa di tali strumentazioni. Partecipare attivamente alla costruzione di scenari entro cui muoversi e muovere l'ape bee bot, nonchè alcuni elementi di ostacolo facenti parte del reticolo. Avvicinarsi al linguaggio della programmazione.
	Corpo e movimento	PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni): Spostamenti nel reticolo in base alle indicazioni visive o verbali della maestra o dei compagni.	<ul style="list-style-type: none"> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare il movimento e lo spostamento nello spazio in base alle indicazioni verbali o fisiche ricevute dal compagno. Conoscere le posizioni che il corpo può assumere nello spazio

	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Alla scoperta dei vari device: macchina fotografica digitale, tablet, televisore... PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni) : costruzione di percorsi nel reticolo. Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape BEE BOT (avvio al pensiero logico informatico). Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.,,: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'ambiente intorno a noi attraverso una nuova visione, una diversa messa a fuoco come quella della fotografia. • Avvicinarsi al linguaggio della programmazione. • Saper utilizzare uno strumento tecnologico attraverso indicazioni programmate. • Saper individuare la posizione degli oggetti nello spazio. • Saper decodificare le indicazioni spaziali. • Saper fornire indicazioni spaziali e numeriche per muovere se stesso, compagni o oggetti nel reticolo. • Saper ricostruire un percorso attraverso la scrittura informale degli indicatori spaziali.
--	---------------------------------------	---	--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Le docenti attueranno durante l'anno scolastico una continua verifica e valutazione degli obiettivi preposti attraverso varie modalità:

- cartellonistica riassuntiva dell'esperienza
- griglie di osservazione
- osservazione libera
- osservazione in itinere
- conversazioni
- verbalizzazioni dell'esperienza, del percorso svolto, degli elaborati....
- rappresentazioni grafiche
- documentazione fotografica
- schede didattiche
- osservazione metacognitiva: quanto un bambino riesce a riproporre in contesti diversi e differenti alcune conoscenze apprese.