

# CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA INFANZIA

Con il termine **curricolo** si intende il percorso organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti al fine di far conseguire agli alunni i traguardi previsti. Il curricolo è dunque l'insieme delle **esperienze di apprendimento** progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il **perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi**.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ARGOMENTI/ATTIVITA'</b>	<b>TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia (INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  Partecipazione alla vita democratica della scuola.  Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia.  Le diversità religiose e culturali.  Promozione alla salute e al benessere e alla cittadinanza attiva.  Promozione	<b>Il sè e l'altro</b>	Le regole di convivenza attraverso il gioco e la conversazione. L'ambiente scuola da conoscere e rispettare. Giochi per conoscersi, rispettarsi e per collaborare. Conetto di libertà nelle proprie scelte, diritto e dovere. Conosciamo le emozioni ed impariamo a rispettare quelle degli altri. Festeggiare insieme le nostre tradizioni: Natale, Carnevale, Pasqua... Accogliere e conoscere le tradizioni culturali di tutti i compagni. La marcatura della scuola e delle nostre sezioni: l'appartenenza ad una comunità scolastica. Negoziazione di simboli interni alle sezioni. La giornata dei calzini spaiati (1° SETT. FEBBRAIO): importanza delle diversità: debate in circle time.	<b>TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia (INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato</li> <li>● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato,</li> </ul>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ambiente scolastico, presentarsi ai compagni, relazionarsi con le insegnanti, riconoscere l'ambiente nuovo, rispettando semplici regole di convivenza.</li> <li>● Conoscere, accettare e rispettare regole condivise.</li> <li>● Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola</li> <li>● Riflettere sul perché è necessario fare certe azioni rispetto ad altre</li> <li>● Favorire la competenza emotiva dei bambini (conoscere le proprie emozioni) per abilitarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro.</li> <li>● Controllare il proprio stato emotivo</li> <li>● Sviluppare l'empatia emozionale: riconoscere e comprendere le emozioni degli altri.</li> <li>● Conoscere e riconoscere gli aspetti salienti delle tradizioni religiose e culturali del territorio.</li> <li>● Promuovere la conoscenza di tradizioni culturali "altri" sollecitando uno spirito interculturale.</li> <li>● Promuovere e consolidare la conoscenza dei simboli della marcatura interna alla scuola e alle sezioni.</li> <li>● Condividere e negoziare simboli di marcatura delle sezioni.</li> <li>● Promuovere l'accettazione della diversità di ognuno: fisica, culturale e religiosa.</li> <li>● Identificare e valorizzare le diversità di ognuno.</li> </ul>

dell'educazione stradale	<p>L'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali attraverso letture e discussione in circle time ("marcatura" della giornata)</p> <p>Uscite scolastiche: osservare e conoscere nuovi ambienti del territorio circostante e le loro caratteristiche/funzioni.</p> <p>Collaborare per un obiettivo, un artefatto, un cartellone documentativo.</p> <p>Aiutare gli altri compagni con "spirito empatico".</p>	<p>presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare e conoscere il territorio identificandone gli elementi caratteristici (paesaggistici, architettonici, culturali etc...)</li> <li>Sensibilizzare ad un approccio empatico, di aiuto e sostegno nei confronti degli altri</li> <li>Imparare a discutere quando si hanno parere diversi rispettando il punto di vista degli altri.</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	<p>Lettura sull'importanza di rispettare le regole e degli altri.</p> <p>Attività di debate in circle time: le nostre regole.</p> <p>La diversità culturale: letture e attività di debate in circle time piccolo e grande gruppo.</p> <p>Le parole delle nostre tradizioni culturali e religiose: ampliamento del vocabolario linguistico.</p> <p>La giornata dei calzini spaiati: letture e debate in circle time.</p> <p>Letture sulla diversità e il rispetto di essa.</p> <p>La giornata della lingua: ci salutiamo e ringraziamo usando la lingua dei nostri compagni di nazionalità diversa (attività svolta solo se c'è la presenza di bambini stranieri all'interno della sezione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare ipotesi sui significati di immagini</li> <li>Dialogare, riflettere insieme per l'elaborazione di un documento comune: le regole della sezione.</li> <li>Esprimere e comunicare le proprie emozioni e stati d'animo.</li> <li>Scoprire e far propri modi di parlare propri di altre nazionalità.</li> <li>Conoscere parole nuove della nostra tradizione culturale e religiosa.</li> </ul>
<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	<p>La bandiera italiana e i suoi colori. (marcatura in prossimità delle feste del 17 marzo, 25 aprile, 1 maggio e 2 giugno).</p> <p>L'inno nazionale.</p> <p>Osservazione immagini delle regole: discussione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e riconoscere la bandiera italiana legata ad alcuni cenni storici salienti : Festa della repubblica, campionati calcistici.</li> <li>Esprimere con il canto la propria vocalità e la propria sensibilità.</li> <li>Imparare alcune frasi dell'Inno nazionale.</li> <li>Accogliere i nuovi compagni e collaborare con loro</li> </ul>

	Osserviamo i simboli delle nostre tradizioni culturali e religiose (IRC). Educazione stradale: interpretare il ruolo di vigile, pedone, autista.	manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	per la realizzazione di un progetto comune: i simboli delle regole e le marcature degli spazi delle sezioni. <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato di alcuni simboli e tradizioni culturali e religiose del territorio locale e nazionale.</li><li>• Partecipare a percorsi stradali impersonificando i vari ruoli.</li></ul>
<b>Corpo e movimento</b>	Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni. L'igiene personale: insegnamento di buone pratiche. Le regole a tavola, in giardino ed in ogni ambiente per una buona convivenza nella comunità scolastica. Osservare le regole per la partecipazione ai giochi. Favorire la collaborazione attraverso giochi di staffetta e di collaborazione per un fine comune.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li><li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno.</li><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere un atteggiamento positivo nel cibo favorendo l'assaggio e stimolando la capacità di comprendere le proprie esigenze.</li><li>• Adottare buone pratiche di igiene quotidiana per la tutela della propria e altrui salute.</li><li>• Rispettare le regole dei vari ambienti scolastici.</li><li>• Promuovere il rispetto delle persone, degli oggetti e degli ambienti scolastici ed extrascolastici.</li><li>• Comprendere e rispettare le regole di giochi di gruppo svolti in palestra.</li><li>• Sviluppare la collaborazione del grande e piccolo gruppo per un fine comune.</li></ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Le votazioni: utilizzo di questo strumento democratico per la scelta dei simboli delle sezioni, della lettura di un libro etc.... Uscite scolastiche: osservare e conoscere nuovi ambienti del territorio circostante e le loro caratteristiche/funzioni. Promuovere l'uso critico del proprio pensiero attraverso la lettura di storie conosciute e non che possano promuovere la discussione "critica" di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li><li>• Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li><li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità critica di scelta.</li><li>• Promuovere l'uso critico del proprio pensiero.</li><li>• Accettare le scelte della maggioranza con tranquillità.</li><li>• Confrontare e valutare quantità per capire l'esito della votazione.</li><li>• Esplorare e conoscere l'ambiente extrascuola con le sue peculiarità e caratteristiche ambientali, culturali e artistiche.</li><li>• Sollecitare a motivare i propri punti di vista.</li></ul>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ARGOMENTI/ATTIVITA'</b> Per le attivita' comuni a tutte e tre le eta' i contenuti verranno affrontati con un livello di complessità linguistica, cognitiva e operativa differenti. L'approccio alle tematiche comuni sarà quindi diversificato in base all'età.	<b>TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia</b> <b>(INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Conoscenza e tutela del patrimonio artistico, del territorio e dei beni pubblici comuni.  Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico  Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile	<b>Il sè e l'altro</b>	L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare.  Rispettiamo la natura presente in giardino o in sezione: alberi, fiori e piccoli insetti.  Uscite extrascolastiche (bosco e giardini pubblici): rispettiamo le regole e impegniamoci a non sporcare l'ambiente intorno a noi.  PROGETTO "GIOCARE NATURALMENTE" ( <b>specifico per i 5 anni</b> ): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi elementi (animali, vegetali, non vegetali...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ambiente, apprezzarne la specificità e rispettarlo.</li> <li>Osservare gli esseri viventi vegetali e/o animali che troviamo in giardino e impegnarsi a rispettarli.</li> <li>Osservare gli esseri viventi: prendersi cura di loro.</li> <li>Partecipare alle uscite: rispettare le regole della strada, osservare gli aspetti del territorio circostante.</li> <li>Impegnarsi a non sporcare gli ambienti delle uscite scolastiche: bosco, giardini pubblici, strada del paese....</li> <li>Partecipare attivamente alla scoperta degli elementi del bosco attraverso giochi collaborativi, di scoperta e di "debate" (conversazioni in circle time).</li> </ul>
	<b>I discorsi e le parole</b>	Perché è importante la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali: conversazioni.  Impariamo le parole della raccolta differenziata.  Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità.  La giornata internazionale della terra (22 APRILE 2022): letture, canzoni a tema, attività creative, discussioni in circle time.  PROGETTO "GIOCARE NATURALMENTE" ( <b>specifico per i 5 anni</b> ): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle conversazioni in maniera pertinente all'argomento.</li> <li>Imparare le parole della raccolta differenziata e dei materiali.</li> <li>Ascoltare e comprendere narrazioni.</li> <li>Saper raccontare le parti dell'albero e le loro funzioni principali.</li> <li>Imparare parole legate all'ambiente bosco; saper raccontare un'esperienza svolta in questo ambiente (uscita)</li> <li>Sensibilizzare al rispetto di alcune norme di vita quotidiana per la salvaguardia del pianeta terra.</li> </ul>

	elementi (animali, vegetali, non vegetali...)		
<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	<p>Attraverso canzoni conosciamo le parti e le funzioni dell'albero. Rappresentazioni grafiche, osservando la realtà dal vivo, nelle varie stagioni: cosa cambia, perché?</p> <p>La storia sul ciclo dell'acqua: l'importanza di questo elemento.(22 MARZO GIORNATA DELL'ACQUA)</p> <p>Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto (artefatti prodotti spontaneamente o legati alle varie UdA).</p> <p>Giochi per la conoscenza dei vari aspetti ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al canto corale.</li> <li>Memorizzare canzoni e comprendere il significato.</li> <li>Imparare le varie parti dell'albero e conoscere le loro funzioni.</li> <li>Cogliere le differenze dell'albero nelle varie stagioni.</li> <li>Osservare l'albero nelle varie rappresentazioni artistiche e provare a riprodurre imitando o in maniera creativa/personale.</li> <li>Comprendere la storia del ciclo dell'acqua e rappresentarla.</li> <li>Cogliere l'importanza dell'acqua e le motivazioni per non sprecarla.</li> <li>Saper utilizzare materiali di recupero per creare artefatti o strumenti musicali.</li> <li>Sensibilizzare alle tematiche ambientali.</li> </ul>
<b>Corpo e movimento</b>	<p>La segnaletica stradale: movimenti del vigile, del pedone, facendo percorsi rispettando la segnaletica del semaforo.</p> <p>Il codice della strada per i pedoni, i ciclisti e all'interno della vettura(uso delle cinture).</p> <p>Percorsi in giardino.</p> <p>Giochi/ percorsi con il tema della raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Uscita nel territorio o nel giardino per raccogliere i rifiuti.</p> <p>PROGETTO "GIOCARE NATURALMENTE"<b>(specifico per i 5 anni)</b>: percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi elementi (animali, vegetali, non vegetali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali segnali stradali e adatta il movimento ad essi.</li> <li>Impersonificare a turno il ruolo del pedone e del ciclista.</li> <li>Prendere parte attivamente a giochi/ percorsi motori il cui fine è quello di saper classificare i rifiuti correttamente.</li> <li>Partecipare a giochi sensoriali per conoscere e scoprire gli elementi dell'ambiente bosco (vegetali, animali...)</li> <li>Partecipare attivamente alla salvaguardia dell'ambiente circostante.</li> <li>Prendere parte ad un'uscita nel bosco riuscendo a percorrere tratti sconnessi e a volte impervi, adattando l'andatura all'ambiente circostante.</li> <li>Saper usare i 5 sensi per scoprire l'ambiente naturale.</li> </ul>

	<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>Le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione: uso corretto dei contenitori presenti in sezione. Alla scoperta dei rifiuti: carta, plastica e vetro.</p> <p>Evitare gli sprechi in sezione: come fare e perchè.</p> <p>La storia sul ciclo dell'acqua: (GIORNATA DELL'ACQUA 22 APRILE): esperimenti sugli stati dell'acqua, storie e video sul ciclo dell'acqua.</p> <p>Conosciamo e prendiamoci cura di esseri viventi: animali e/o vegetali.</p> <p>PROGETTO "GIOCARE NATURALMENTE" (<b>specifico per i 5 anni</b>): percorso di conoscenza sensoriale alla natura (bosco) che ci circonda e ad alcuni suoi elementi (animali, vegetali, non vegetali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper usare correttamente i contenitori per la differenziazione di rifiuti.</li> <li>Imparare ad evitare/limitare gli sprechi a tavola (cibo) e in sezione (materiali)</li> <li>Comprendere il ciclo dell'acqua nelle sue fasi essenziali e gli stati dell'acqua attraverso esperimenti, ipotesi e prove.</li> <li>Conoscere l'ambiente bosco e i suoi elementi.</li> <li>Saper distinguere gli esseri viventi dai non viventi, i vegetali dagli animali...</li> <li>Conoscere le caratteristiche specifiche di alcuni esseri viventi osservati in sezione e prendersene cura in maniera corretta.</li> </ul>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ARGOMENTI/ATTIVITA'</b> Per le attività comuni a tutte e tre le età i contenuti verranno affrontati con un livello di complessità linguistica, cognitiva e operativa differenti. L'approccio alle tematiche comuni sarà quindi diversificato in base all'età.	<b>TRAGUARDI delle COMPETENZE da raggiungere al termine della scuola dell'Infanzia</b> <b>(INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 riviste nel 2018)</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Il sè e l'altro</b>	Alla scoperta dei vari device: partendo da un'osservazione iniziale (macchina fotografica digitale, tablet, televisore...) lavoriamo in gruppo o singolarmente per ricostruirli con materiali di recupero o per il loro utilizzo. PROGETTO CODING ( <b>specifico per i 5 anni</b> ): Guidare se stesso, gli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collaborare ad uno scopo comune.</li> <li>Saper utilizzare correttamente e consapevolmente uno strumento tecnologico</li> <li>Saper dare indicazioni spaziali verbali e/o iconici ad un compagno per far compiere spostamenti nel reticolo.</li> <li>Avere fiducia nel compagno che mi guida bendato in un reticolo attraverso il tocco della mano sul mio corpo.</li> <li>Saper programmare un oggetto in modo tale che</li> </ul>

Educazione alla cittadinanza digitale.		<p>altri ed infine gli oggetti in un reticolo attraverso la mia programmazione. Percorso nel reticolo con bambino bendato.</p>		si sposti nel reticolo in maniera strategica.
Avvio al pensiero computazionale.	<b>I discorsi e le parole</b>	<p>Alla scoperta dei vari device: macchina fotografica digitale, tablet, televisore, PC...(terminologia) <b>PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni):</b> Uso corretto di indicatori spaziali attraverso il codice linguistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</li> <li>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare una terminologia specifica legata all'uso dei nuovi device.</li> <li>Saper usare in maniera corretta il codice linguistico per dare indicazioni spaziali e numerici.</li> <li>Riconoscere alcune scritte/ simboli che sono utili alla programmazione dell'ape BEE BOT..</li> </ul>
	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>	<p>Alla scoperta dei vari device: partendo da un'osservazione iniziale (macchina fotografica digitale, tablet, televisore...) proviamo a ricostruirli con materiali di recupero. <b>PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni):</b> Gli ostacoli e gli scenari del nostro percorso/reticolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimolare l'osservazione iniziale dei vari strumenti tecnologici.</li> <li>Partecipare alla costruzione creativa di tali strumentazioni.</li> <li>Partecipare attivamente alla costruzione di scenari entro cui muoversi e muovere l'ape bee bot, nonchè alcuni elementi di ostacolo facenti parte del reticolo.</li> <li>Avvicinarsi al linguaggio della programmazione.</li> </ul>
	<b>Corpo e movimento</b>	<p><b>PROGETTO CODING (specifico per i 5 anni):</b> Spostamenti nel reticolo in base alle indicazioni visive o verbali della maestra o dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguare il movimento e lo spostamento nello spazio in base alle indicazioni verbali o fisiche ricevute dal compagno.</li> <li>Conoscere le posizioni che il corpo può assumere nello spazio</li> </ul>

<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>Alla scoperta dei vari device: macchina fotografica digitale, tablet, televisore...</p> <p><b>PROGETTO CODING(specifico per i 5 anni)</b> : costruzione di percorsi nel reticolo.</p> <p>Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape BEE BOT (avvio al pensiero logico informatico).</p> <p>Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.,,: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire l'ambiente intorno a noi attraverso una nuova visione, una diversa messa a fuoco come quella della fotografia.</li> <li>● Avvicinarsi al linguaggio della programmazione.</li> <li>● Saper utilizzare uno strumento tecnologico attraverso indicazioni programmate.</li> <li>● Saper individuare la posizione degli oggetti nello spazio.</li> <li>● Saper decodificare le indicazioni spaziali.</li> <li>● Saper fornire indicazioni spaziali e numeriche per muovere se stesso, compagni o oggetti nel reticolo.</li> <li>● Saper ricostruire un percorso attraverso la scrittura informale degli indicatori spaziali.</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Le docenti attueranno durante l'anno scolastico una continua verifica e valutazione degli obiettivi preposti attraverso varie modalità:

- cartellonistica riassuntiva dell'esperienza
- griglie di osservazione
- osservazione libera
- osservazione in itinere
- conversazioni
- verbalizzazioni dell'esperienza, del percorso svolto, degli elaborati....
- rappresentazioni grafiche
- documentazione fotografica
- schede didattiche
- osservazione metacognitiva: quanto un bambino riesce a riproporre in contesti diversi e differenti alcune conoscenze apprese.