

SCUOLE DELL' INFANZIA - ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOCI

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

PREMessa

Come sottolineano le Indicazioni della Scuola dell'Infanzia, è importante fornire agli alunni occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Quindi, è sempre più consolidata la prassi ad estendere tale possibilità anche ai bambini al di sotto dei cinque anni. L'apprendimento linguistico è una facoltà innata nell'uomo e non presuppone alcun talento particolare se non "l'esposizione" del bambino alla lingua. Il progetto ha lo scopo di permettere, anche ai bambini più piccoli, di esplorare una lingua diversa da quella madre combinando due tipi di contatto linguistico: quello inconscio, attraverso la melodia della lingua, che è il metodo più efficace per il suo apprendimento spontaneo; quello consci, che prevede invece l'apprendimento e la ripetizione di gruppi di vocaboli riguardanti un certo argomento. Pertanto il percorso didattico sarà volto principalmente a stimolare l'interesse e la curiosità per i ritmi, la musicalità della lingua per i più piccoli e di un primo approccio comunicativo per i più grandi, attraverso stimoli uditivi, visivi e il linguaggio del corpo, in situazione di gioco e di esperienza diretta.

FINALITA'

- Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera.
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico.
- Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze.
- Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali.
- Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico.
- Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico.
- Sviluppare competenze comunicative.
- Valorizzare la diversità culturale.
- Migliorare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione.
- Favorire la socializzazione e la collaborazione tra compagni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

COMPETENZE LESSICALI

- Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico.
- Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine.
- Imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.

COMPETENZE FONETICHE

- Acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese.
- Saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi.

COMPETENZE COMUNICATIVE

- Saper utilizzare il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato.
- Saper rispondere adeguatamente a semplici domande.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

4 ANNI

- Formule di saluto e di congedo.
- Formule per presentarsi.
- Lessico relativo ai colori, principali parti del corpo e alcuni animali.
- Numeri per contare fino a 10.
- Memorizzazione ed esecuzione di semplici comandi.

5 ANNI

- Formule di saluto e di congedo.
- Formule per presentarsi.
- Lessico relativo ai colori, principali parti del corpo, alcuni animali, oggetti di uso quotidiano, componenti della famiglia e cibi.
- Numeri per contare fino a 10.
- Associazione di vocaboli ad alcuni movimenti.
- Formule per esprimere preferenze.
- Conoscenza di usi e costumi delle principali tradizioni anglosassoni.

MATERIALI E MEZZI

Le modalità di lavoro prenderanno in considerazione l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, costruzione di giochi con materiali di recupero, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

STRATEGIE EDUCATIVE

I laboratori prevedono:

- canzoni, rime e filastrocche;
- drammatizzazioni;
- giochi e costruzione di giochi;
- mimica e ripetizioni (T.P.R.);
- role play;
- rappresentazioni grafiche.

METODOLOGIA

Le attività saranno presentate in un contesto ludico e con un approccio naturale, che prevedano azioni motorie. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire mediante attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione, in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera.

I vocaboli di base, necessari per la comprensione, saranno introdotti, oltre che con materiale illustrato o direttamente con gli oggetti, attraverso il dialogo e per mezzo di canzoncine e filastrocche conosciute anche in italiano. Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.

Di particolare rilievo saranno le azioni di routine che, oltre a rappresentare un riferimento anche per i bambini più piccoli, offriranno la possibilità di ascoltare e ripetere domande e formule fisse tipiche.

Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino, partendo dalle sue abitudini, dai suoi interessi, avvalendosi di strategie didattiche che metteranno al centro del processo di apprendimento:

- le naturali abitudini dei bambini;
- l'esigenza di giocare e di comunicare;
- le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Gli apprendimenti e le conoscenze saranno verificate tramite:

- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazioni dirette in itinere e nella fase finale.

Nella valutazione verranno considerati questi aspetti:

- la presenza di bambini stranieri con scarsa conoscenza della lingua veicolare;
- l'interesse e l'impegno;
- l'utilizzo di parole ed espressioni anche in altri contesti.

La funzione strumentale Gigliola Boldrini e le insegnanti Claudia Ristori, Mirella Ionta e Tecla Fani.