



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI SCUOLA DELL' INFANZIA

Istituto Comprensivo Statale di Soci

Via della Repubblica SOCI (Arezzo)

Tel. 0575 560251

Istituzione scolastica

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN PIERO IN FRASSINO

Via Garibaldi – Plesso Scolastico Zacchi

ORTIGNANO RAGGIOLO (AR)

SCHEDA PERSONALE

Anno scolastico 20.../20...

dell'alunno/a.....

Cognome

Nome

Nato/a a il

Iscritto alla Sezione

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELLE COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI

(*) Segnalare con una crocetta oppure, se contrassegnato, "in parte" specificare

AREA LINGUISTICA		si	no	In parte
Comprensione	Comprende una o più consegne verbali			
Produzione	Sa ripetere in modo corretto parole e frasi appena ascoltate			
	Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido da sx a dx			
	Usa un vocabolario sufficientemente vario			
	Usa frasi complesse			
	Impara a memoria filastrocche, conte, poesie...			
	Ricostruisce verbalmente una storia leggendo immagini in sequenze logiche o un evento personale			
Competenze fonologiche	Articola tutti i fonemi (eccetto "r")			
Competenze metafonologiche	Riconosce rime			
	Costruisce rime con parole date			
	Segmenta una parola in sillabe			
	Costruisce parole con la fusione di sillabe			
	identifica la sillaba iniziale/finale/intermedia di una parola			
	Percepisce il contrasto di sonorità (palla/balla) con il supporto di immagini			

ALFABETIZZAZIONE EMERGENTE		si	no	In parte
Scrittura spontanea	Mostra curiosità per la scrittura			
	Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico			
	Scriva il proprio nome senza il modello			
	Mostra di possedere progressivi livelli di scrittura: (barrare solo il livello di appartenenza)			
	- pre-convenzionale			
	- sillabica			
	- sillabico-alfabetica			
	- alfabetica			
Lettura	Legge immagini e simboli convenzionali			
	Mostra interesse per il libro			
	Comprende relazioni logiche (nessi causali, temporali e relativi) che intercorrono tra immagini date			

AREA MOTORIA PRASSICA E SPAZIALE		si	no	In parte
Competenze di orientamento spaziale	Mostra abilità grafo-motoria (impugnatura strumenti, seguire un tracciato)			
	Occupa in modo adeguato lo spazio del foglio			
	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx-dx, dall' alto in basso			
	Identifica, denomina e usa le parole relative allo spazio (topologia)			
	Discrimina visivamente e denomina forme geometriche			

PROCESSI INTELLIGENZA NUMERICA		si	no	In parte
Counting (N.B.: questo processo viene pienamente acquisito negli anni della Scuola Primaria)	Riesce a far corrispondere uno a uno-ordine stabile			
	Incrementa e diminuisce in base alla numerosità			
	Opera seguendo la cardinalità			
Sintesi globale :				
Semantico	Stima la numerosità			
	Fa corrispondenze seguendo un ordine			
Sintesi globale :				
Lessicale	Automatizza la sequenza numerica			
	Legge e scrive i numeri in codice arabico			
	Usa la scansione linguistica per potenziamento memoria uditiva-sequenziale			
Sintesi globale :				
Sintattico	Memorizza la sequenza d'ordine			
	Raggruppa per attributi			

	Riflette sulle differenze e uguaglianze di attributi, funzioni e dimensioni			
Sintesi globale :				

OSSERVAZIONE MOTORIA	si	no	In parte
Equilibrio statico-dinamico (Rimane in piedi anche dopo una spinta, Cammina sulla punta dei piedi, Equilibrio gamba flessa, Cammina tacco-punta sopra una linea, Salta a piedi uniti dentro un cerchio, Saltella su un piede, Esegue cambi di posizione alternando gambe e braccia in verticale)			
Movimenti mani-dita (Pronosupinazione dei polsi, Opposizione pollice-indice e pollice mignolo, Oppone il pollice in sequenza a tutte le altre dita in avanti e indietro, Batte in sequenza ogni dito della mano su di un piano)			
Movimenti sequenziali (Apro e chiudo in simultanea le due mani, Tocca da seduto con la mano dx la gamba sx e viceversa, Batte le mani e alterna movimenti di schemi crociati, Saltella alternando braccia e gambe, Esegue sequenze di figure geometriche: ordine spostato)			
Oculomotricità (Fissa un target immobile per almeno 10", Insegue il target che si muove orizzontale, verticale e circolare, Insegue il target che si muove orizzontale e verticale con il capo fermo tra le mani, Movimenti schematici a comando dx-sx,alto-basso con capo fermo tra le mani)			
Area del disegno: percepisce il sé corporeo e lo rappresenta graficamente			

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELLE COMPETENZE EDUCATIVE GENERALI

(*) Segnalare con una crocetta oppure, se contrassegnato, "in parte" specificare

COMPORTAMENTO	si	no	In parte
Rispetta la figura adulta			
Riesce a stare al proprio posto a seconda dell' attività proposta			
Presta continuità di attenzione nell' ascolto			
Porta a termine un' attività prima di iniziarne un' altra			
Sa aspettare il proprio turno nel gioco e nella comunicazione			
Sa interagire con i compagni			
Sa organizzarsi anche da solo			
Ha cura dell' ambiente e delle cose			

VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

1° QUADRIMESTRE

I docenti dell'èquipe pedagogica

DATA.....

2° QUADRIMESTRE

I docenti dell'èquipe pedagogica

DATA.....