

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

P.E.I.

A.S. 2019/2020

Alunno/a

Sezione

Scuola dell’Infanzia

Insegnante per il sostegno:

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

Nome e Cognome:

Luogo e data di nascita:

Composizione del nucleo familiare (padre, madre, fratelli, sorelle, altri componenti):

Residenza:

Recapito telefonico della famiglia:

e-mail:

Riferimenti: U.S.L. (distretto sanitario)

Recapiti medici specialisti e tecnici di riferimento per l’alunno/a (specificare la struttura in cui tali professionisti operano):

Diagnosi clinica (redatta dal medico specialista nella patologia segnalata, con riferimento all’eziologia):

Certificazione di L. 104 in data:

Revisione L.104 (nel mese di…/anno…): Revisione non necessaria: 🞏

Trattamento farmacologico (terminato, in atto, previsto): Necessario 🞏 Non necessario 🞏

Protocolli di intervento (allegato documento): Presente 🞏 Non necessario 🞏

Servizi o Centri riabilitativi/assistenziali con cui l’alunno/studente è in rapporto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipi di trattamento abilitante o riabilitativo** | **Struttura** | **Altre informazioni**  **Indicare quali trattamenti sono attivi, se avvengono in orario scolastico o no, se sono USL o privati, se c’è raccordo con la scuola e con altre figure professionali.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PARTE PRIMA**

**DESCRIZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ASPETTI COGNITIVI | **ELEMENTI FUNZIONALI SECONDO LA RILEVAZIONE ICF** | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Livello di sviluppo cognitivo** (è capace e in che modo di fare esperienza usando il corpo o gli oggetti; sa operare e con quali modalità…ex.: iconiche/simboliche; sa fare previsioni) |  |  |
| **Strategie utilizzate per la soluzione di compiti diversi** (è capace di discriminare uguale-diverso e maggiore-minore; sa classificare; sa seriare; sa ordinare; sa operare) |  |  |
| **Uso in modo integrato di competenze diverse** (è capace di trasferire le competenze che possiede) |  |  |
| ASPETTI AFFETTIVO-RELAZIONALI | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Area del Sé** (ha interessi a scuola e nel tempo libero; quali sono le sue abitudini; come si alimenta)  **Livello di autostima** |  |  |
| **Rapporto con gli altri** (quali sono gli atteggiamenti e i sentimenti verso adulti e familiari/compagni; quale è lo stile dei suoi apprendimenti) |  |  |
| **Motivazione al rapporto** (quali sono le attività spontanee e quali le richieste) |  |  |
| ASPETTI LINGUISTICI | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Comprensione** (comprende messaggi verbali/gestuali/per immagini/simbolici) |  |  |
| **Produzione** (esprime oppure no richieste, bisogni, informazioni, fantasticherie, interessi, sentimenti, emozioni, problemi) |  |  |
| **Uso di linguaggi alternativi o integrati** |  |  |
| ASPETTI SENSORIALI | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Funzionalità visiva** (possiede coordinazione visuo-motoria; separa figura-sfondo; mantiene la costanza della forma; individua una posizione dell’ambiente) |  |  |
| **Funzionalità uditiva** (ha coordinazione uditivo-motoria; sa fare una differenziazione tra silenzio e sonorità; ha costanza della forma sonora o ‘dinamica timbrica’) |  |  |
| ASPETTI MOTORIO-PRASSICI | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Motricità globale** (qual è la deambulazione; qual è la postura seduta; è capace di fare spostamenti e restare in equilibrio; com’è la modalità di controllo e correttezza nel movimento; ha inibizioni; mostra goffaggini; mantiene una determinata postura; ha acquisito la lateralizzazione e lo schema corporeo) |  |  |
| **Motricità fine** (com’è la prensione e manipolazione con e senza ausili; sa scrivere con e senza ausili; ha coordinazione oculo-manuale; c’è presenza di tremori, ci sono dismetrie, ecc (discinesie varie) |  |  |
| **Prassie semplici e complesse** (compie attività motorie in presenza o meno di un oggetto per afferrare, lanciare, tagliare; ha un apprezzabile livello di coscienza e di partecipazione) |  |  |
| ASPETTI COMUNICATIVI | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Mezzi privilegiati** |  |  |
| **Contenuti prevalenti** |  |  |
| **Modalità d’interazione** |  |  |
| ASPETTI NEUROPSICOLOGICI | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Capacità mnestiche** (com’è la memoria a breve e medio termine; com’è la memoria di lavoro) |  |  |
| **Capacità attentive** (è in grado di porre attenzione nelle attività curricolari e non curricolari; ha attenzione e concentrazione dipendenti da: il tipo di attività proposta, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell’insegnante) |  |  |
| **Capacità di organizzazione spazio-temporale** (sa organizzarsi nei comportamenti spontanei e nei compiti strutturati, ha conoscenza dei rapporti di causalità) |  |  |
| ASPETTI LEGATI ALLE AUTONOMIE | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Autonomia personale** (è capace di mangiare da solo/a, di lavarsi, di vestirsi, d’infilarsi le scarpe; ha acquisito autonomia sfinterica) |  |  |
| **Autonomia sociale** (sa chiedere aiuti; sa spostarsi in spazi conosciuti; sa cercare; sa posare oggetti di uso frequente in posti assegnati; sa chiedere ciò che serve; sa prendere iniziative in momenti non strutturati; sa relazionarsi all’altro autonomamente) |  |  |
| APPRENDIMENTO | ELEMENTI FUNZIONALI | EVOLUZIONE POTENZIALE A BREVE E MEDIO TERMINE (6 mesi-2 anni) |
| **Gioco** (usa il gioco corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo) **e grafismo** (sa fare uno scarabocchio significativo e non, sa produrre un disegno narrativo, descrittivo, ecc) |  |  |
| **Pre-scrittura** |  |  |
| **Uso spontaneo delle competenze acquisite** |  |  |

**Situazione di partenza, riferita al Profilo di Funzionamento[[2]](#footnote-2)**

**integrata con elementi osservabili in sezione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Obiettivi formativi seguendo le rilevazioni ICF** |
| Aspetti cognitivi  **CONOSCENZA**  Discriminare tra realtà e fantasia  **COMPRENSIONE**  Confrontare e contrapporre  Identificare i passi di un semplice processo  **APPLICAZIONE**  Mettere degli oggetti di conoscenza entro un certo ordine  Pensare a quel che accadrà (anticipare gli eventi, valutare la probabilità)  **ANALISI**  Giudicare la completezza (giudicare se manca qualcosa oppure no in una figura/segno disegnato)  Identificare gli elementi di una selezione (ex. identificare le parti di una storia: personaggi, ambiente, accaduto) |  |
| Aspetti neuropsicologici  Le abilità elencate nel PdF funzionali al PEI |  |
| Aspetti affettivo-relazionali  Le abilità elencate nel PdF funzioanali al PEI |  |
| Aspetti linguistici  Le abilità elencate nel PdF funzionali al PEI |  |
| Aspetti sensoriali  Le abilità elencate nel PdF funzionali al PEI |  |
| Motricità  Le abilità elencate nel PdF funzionali al PEI |  |
| Autonomie  Le abilità elencate nel PdF funzionali al PEI |  |

**PARTE SECONDA**

**LA SCUOLA**

**Tipologia di documentazione consultata e/o allegata:**

Indicare se l’alunno/a usufruisce del servizio di mensa scolastica: usufruisce 🞏 non usufruisce 🞏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sezione** | **n. bambini nella sezione** | **n. altri bambini con disabilità nella sezione** | **n. altri bambini con BES nella sezione** |
| **Tempo di permanenza al Nido/alla scuola dell’Infanzia (n. ore al giorno rispetto al totale):** | | | |
| **Nido**  **Ore settimanali dell’educatore di sostegno:**  **Ore settimanali di eventuali altre figure:** | | | |
| **Scuola dell’infanzia**  **Ore settimanali dell’insegnante per il sostegno: Ore settimanali dell’educatrice proposte da GLHO:**  **Ore settimanali di eventuali altre figure:** | | | |

**Orario insegnante per il sostegno**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 08:00-09:00 |  |  |  |  |  |  |
| 09:00-10:00 |  |  |  |  |  |  |
| 10:00-11:00 |  |  |  |  |  |  |
| 11:00-12:00 |  |  |  |  |  |  |
| 12:00-13:00 |  |  |  |  |  |  |
| 13:00-14:00 |  |  |  |  |  |  |
| 14:00-15:00 |  |  |  |  |  |  |
| 15:00-16:00 |  |  |  |  |  |  |

**Accoglienza**

Descrizione dell’ambiente (scuola, sezione):

Accoglienza[[3]](#footnote-3):

Specificare se l’alunno necessita di addetti all’assistenza o di altro personale:

Specificare la presenza di barriere architettoniche, la necessità di ausili tecnici per la postura, per la deambulazione e per la comunicazione:

**Ambientamento**

Modalità di inserimento:

Tempi:

**Reazione al distacco:**

Reazione del bambino:

Reazione del genitore:

**Reazione al ricongiungimento:**

Reazione del bambino:

Reazione del genitore:

**Giornata educativa:**

**Accettazione e riconoscimento delle principali routine**

(Riconoscimento dell’insegnante, riconoscimento dei compagni e dello spazio sezione, riconoscimento dei diversi momenti della giornata educativa: calendario, igiene personale, gioco/attività, pranzo, uscite ecc.)

**Relazione con i coetanei** / **Bisogni e comportamenti**

(tipo di gioco, reazioni verso i conflitti e di fronte alle frustrazioni, livello di autonomia/dipendenza)

**Relazione con gli adulti** / **Bisogni e comportamenti**

(reazioni verso i conflitti/di fronte alle frustrazioni, livello di autonomia/dipendenza)

**Eventuali interessi/motivazioni**

**Comportamenti problema**

**Situazioni che possono indurre a comportamenti problema**

Suggerimenti nel prendere eventuali note e appunti:

-Delimitare il campo dell’osservazione (un gruppo di alunni, un alunno in particolare, la comunicazione non verbale, le risposte degli alunni)

-Annotare, per quanto è possibile, fatti piuttosto che commenti; questi ultimi possono essere sviluppati e annotati in un secondo momento

-Qualunque sia l’oggetto su cui si concentra l’osservazione, è bene annotare gli elementi che contribuiscono a descrivere il contesto (la dislocazione degli spazi, degli strumenti didattici, la posizione occupata dagli alunni e dall’insegnante nelle diverse attività)

-Registrare i tempi di svolgimento delle diverse attività

**PARTE TERZA**

**RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E CON GLI OPERATORI DELL’EXTRASCUOLA**

1. Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti degli insegnanti e del tessuto sociale/assistenziale:
2. Modalità di collaborazione tra scuola e famiglia e forme di comunicazione tra scuola e famiglia (utilizzo di diari condivisi, incontri calendarizzati, telefonate, scambio di materiali cartacei o telematici, ….):
3. Modalità di collaborazione tra operatori dei servizi e famiglia; loro modalità di comunicazione:
4. Definizione degli obiettivi formativi condivisi (tra famiglia/scuola/operatori esterni):
5. Tempi e modalità degli incontri (tra famiglia/scuola/operatori esterni):

**PARTE QUARTA**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA, FORMATIVA E DIDATTICA**

Il piano di intervento individualizzato tiene presente i seguenti obiettivi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivo formativo ICF** | **Obiettivo didattico specifico strutturato per l’alunno all’interno dell’unità di apprendimento in sezione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Il raggiungimento degli obiettivi riferiti all’ ICF e agli obiettivi didattici specifici è perseguito nelle successive UdA/Progetti oltre che:**

1. nelle routine: del calendario, del pranzo, del bagno, dell’uscita, della mensa, del rientro a casa…
2. nelle attività d’aula a gruppi (angoli tematici istituiti nella classe)
3. nei progetti specifici:
4. nei laboratori (aula espressiva e aula della narrazione):

**Unità di apprendimento[[4]](#footnote-4)**

**Titolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

L’UdA è riportata, nella sua stesura integrale, nella programmazione di sezione. Nel PEI sono ricondotte le specificità riferite al percorso individualizzato.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivo formativo ICF** | **Obiettivo didattico specifico strutturato per l’alunno all’interno dell’unità di apprendimento in sezione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Attività previste e strumentazioni utilizzate**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità adottate nella gestione degli spazi e dei gruppi di apprendimento**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Valutazione del processo**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Progetti[[5]](#footnote-5)**

**Nome: Musicoterapia/psicomotricità**

**Unità di apprendimento in cui viene inserito:**

Il progetto è riportato, nella sua stesura integrale, nella programmazione di sezione. Nel PEI sono ricondotte le specificità riferite al percorso individualizzato.

**Attività previste e strumentazioni**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità adottate nella gestione degli spazi e dei gruppi di apprendimento**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Valutazione del processo**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Insegnanti della classe*** | **Cognome e Nome** | **Qualifica/disciplina** | **Firma** |
|  | insegnante per il sostegno |  |
|  | Inglese |  |
|  | Italiano |  |
|  | Matematica |  |
|  | Arte e Immagine |  |
|  | Ed. Fisica |  |
|  | Scienze |  |
|  | I.R.C. |  |
|  | Ambito Antropologico |  |
|  | Musica |  |
| ***Famiglia*** |  | padre |  |
|  | madre |  |
|  | altro adulto responsabile |  |
| ***Figure educative***  (Art. 9, L. 104/92) |  | musicoterapista |  |
|  | educatore prof.le extrascolastico |  |
| ***Operatori Sanitari*** |  | neuropsichiatra infantile |  |
|  | assistente sociale |  |
|  | logopedista |  |
|  | ***tecnico riabilitatore***  neuropsicomotricista  fisioterapista |  |

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Cristina Giuntini**

1. **Il Profilo di funzionamento è redatto dall’ UNITA’ DI’ VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE composta da:  
   a) un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona;   
   b) uno specialista in neuropsichiatria infantile;   
   c) un terapista della riabilitazione;   
   d) un assistente sociale o un rappresentante dell’Ente locale di competenza che ha in carico il soggetto con la collaborazione dei genitori dell’alunno/a o dello studente/ssa con disabilità, nonché con la partecipazione di un rappresentante dell’amministrazione scolastica, individuato preferibilmente tra i docenti della scuola frequentata.**

   **Il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI:**

   1. **Definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l’inclusione scolastica dell’alunno/studente**
   2. **Comprende la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale**
   3. **É aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione, a partire dalla Scuola dell’Infanzia, nonché in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona**

   **N.B : In caso di assenza di Profilo di Funzionamento le docenti inseriranno tutte le altre informazioni pervenute alla Scuola contenute nella cartella personale dell’alunno/a, avendo cura di specificare la tipologia di documento e l’ente/professionista che lo ha rilasciato** [↑](#footnote-ref-1)
2. Per ***descrivere brevemente*** ***le attività*** individuabili per ognuna delle voci sopraindicate è necessaria la lettura attenta del Profilo di Funzionamento. Tali attività saranno flessibili e modificabili nel corso dell’anno scolastico, in base alle richieste formative e didattiche dell’alunno/a, dei cambiamenti e dei progressi avvenuti. [↑](#footnote-ref-2)
3. Consapevolezza delle difficoltà del compagno/compagna da parte del gruppo classe, tolleranza rispetto ad eventuali comportamenti-problema, coinvolgimento, ecc.. [↑](#footnote-ref-3)
4. ***Per ogni Unità di apprendimento utilizzare il seguente schema descrittivo (la Marcatura, l’Accoglienza e le Regole/il mio Corpo come un albero, Emozioni, i frutti dell’Autunno, il Natale e l’Inverno, Forme, w il Carnevale, i Colori della Primavera, la Vita e la Crescita, il Calendario)*** [↑](#footnote-ref-4)
5. Per ogni progetto utilizzare il seguente schema descrittivo [↑](#footnote-ref-5)