



**transform  
autism  
education**

# Formazione e lavoro unitario per l'autismo

**Prof. Luigi d'Alonzo**

Università Cattolica

Ordinario di Pedagogia Speciale

Delegato del rettore

Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa)

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF  
BIRMINGHAM



# Perché questo convegno internazionale?

- Perché abbiamo bisogno di capire come lavorare bene a scuola in presenza di un allievo con disturbo dello spettro autistico

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



- E' da 46 anni che sperimentiamo in Italia qualcosa di straordinario: l'inclusione totale.
- La scuola italiana in questi anni ha saputo integrare in classe molti allievi con disabilità.
- ma quando in classe abbiamo un allievo con disturbo dello spettro autistico tutto si complica

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Giustamente i genitori sono esasperati



- insegnanti che non sanno cosa fare per progettare percorsi idonei;
- dirigenti “inconsistenti”;
- insegnanti che non si curano dei loro figli certificati;
- servizi sociali e sanitari con tempi di attesa troppo lunghi;
- scuole che non sanno operare comunitariamente per risolvere i problemi;
- consigli di classe che si affidano al solo lavoro dell’insegnante di sostegno (quando sono preparati).

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Per fortuna non sempre è così... incontriamo



- insegnanti che progettano percorsi idonei;
- insegnanti che hanno a cuore i loro allievi;
- dirigenti che sanno “dirigere”;
- scuole che sanno operare in modo unitario per risolvere i problemi;
- consigli di classe che lavorano bene sul piano inclusivo progettando e verificando in modo opportuno le loro azioni.

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF  
BIRMINGHAM





# Quindi sappiamo lavorare bene!

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF  
BIRMINGHAM



# Perché non si opera bene se sappiamo come lavorare bene?



- La legge 118 è del 1971 = 46 anni
- La legge 517 è del 1977 = 40 anni
- La legge 104 è del 1992 = 25 anni
  
- **Sappiamo perché non c'è inclusione!**
- **Sappiamo perché i ragazzi non imparano!**
- **Sappiamo lavorare bene con gli allievi con disturbo dello spettro autistico!**

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Sappiamo che dove si è operato bene



- rinnovamento didattico
- accoglienza delle diversità
- apertura ai contributi esterni
- lavoro di team
- utilizzo delle nuove tecnologie

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





# occorrono



- educatori veri, insegnanti motivati e competenti che possono fare la differenza.
- Orientati nel futuro e proiettati nel mondo reale:
  - lavoro comunitario in classe
  - apprendimento cooperativo
  - coinvolgimento incessante
  - slancio e passione personale
- Differenziazione

Supported by



Partners



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Abbiamo capito



- **Necessità della didattica speciale per l'inclusione**
- è la strada obbligata per la nostra scuola
- Perché?

Supported by



Partners



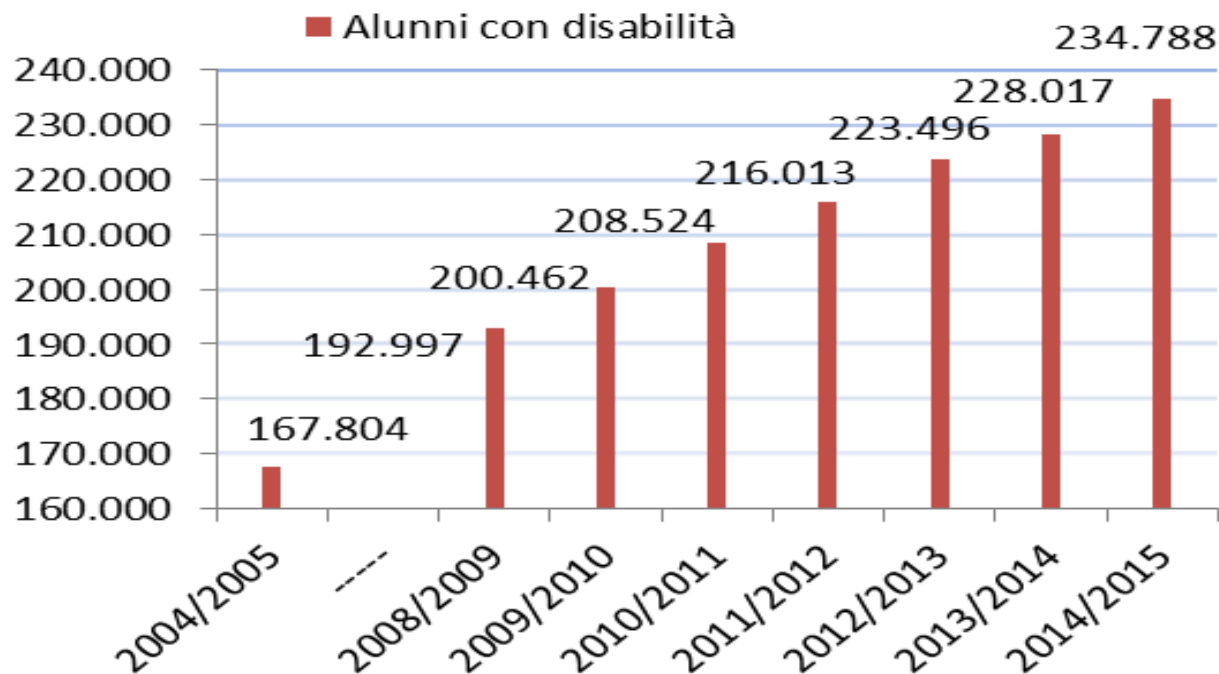
**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# E' un'area in continua espansione: + 40% ultimi 10 anni nella scuola



Supported by



Partners



# In Italia un bambino su 110 presenta un disturbo dello spettro autistico



- Gli alunni **con disturbi dell'attenzione e iperattivi (ADHD)**, sono circa l'1% della popolazione scolastica, pari, quindi a circa 80 mila unità.
- Vi sono anche gli alunni **con funzionamento cognitivo limite** (o borderline) che rappresentano circa il 2,5% della popolazione scolastica.

Supported by



Partners



# Gli alunni con DSA



- Il Miur: "sono 187 mila, il 2,1% degli alunni (2014/15).
- Cinque anni fa erano lo 0,7% ".

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Lavoro



- I ragazzi disabili che escono dalla scuola e che non trovano lavoro sono l'80%
- (Fonte: Istat 2012).

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Bisogni Educativi Speciali



- Gli alunni con BES sono quindi circa 700 mila, pari a circa l'8,5% della popolazione scolastica.

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





# Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107.

<http://centridiricerca.unicatt.it>

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





# E' evidente che la scuola deve lavorare bene con competenza



- La domanda allora è:
- Con questi nuovi decreti sulla formazione degli insegnanti:
- “formiamo” bene gli insegnanti **di sostegno** sulla disabilità e sull’inclusione?
- “formiamo” bene gli insegnanti **su posto comune** sulla disabilità e sull’inclusione?

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Per diventare insegnanti di sostegno



- Corso di specializzazione in “PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE”
- Annuale
- 60 cfu
- 300 ore di tirocinio (12 cfu universitari)
- Come quello attuale.

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Per accedere dalla Formazione primaria



- Accesso tramite una prova
- Ulteriori **60** cfu relativi alle didattiche dell'inclusione oltre a quelli già previsti dal corso di laurea (31cfu).

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Formazione primaria



- “formiamo” bene gli insegnanti di sostegno sulla disabilità e sull’inclusione?
- Giudizio positivo

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Formazione secondaria



- Accesso tramite concorso

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Contratto FIT percorso “sostegno”



- **1 anno: “Corso di specializzazione in pedagogia e didattica speciale”**
- **60 cfu**
- **10 cfu tirocinio diretto e 6 cfu indiretto**
  
- Il anno: progetto di ricerca azione
- 40 cfu in ambito formativo di ped speciale e didattica inclusiva (10 cfu tirocinio diretto, 20 cfu di laboratorio)
  
- **III anno: presta servizio su posto vacante**

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# La formazione per gli insegnanti di sostegno per la scuola secondaria



- Giudizio positivo
- Anche se di fatto si attua una separazione delle carriere

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# La formazione degli insegnanti su posto comune è adeguata per una preparazione sulle tematiche inclusive?



- Formazione primaria: 31 cfu
- Giudizio positivo
  
- Formazione secondaria:
- Giudizio???

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





# Formazione secondaria



- 24 cfu = con almeno 6 cfu in ciascuno di almeno 3 dei seguenti 4 ambiti:
- pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
- psicologia
- antropologia
- metodologie e tecnologie didattiche

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





- 1°anno: Corso di specializzazione per l'insegnamento secondario (60 cfu di cui 10 cfu tirocinio diretto e 6 indiretto)
- 2° e 3°anno = 15 cfu (9 di laboratorio) in ambiti formativi collegati alla innovazione e alla sperimentazione didattica,

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF  
BIRMINGHAM





- **Come lavorare bene in una classe complessa e progettando per competenze?**
- **2 vie:**
- **La gestione della classe**
- **Differenziazione**

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





# DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA

<http://centridiricerca.unicatt.it>

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF  
BIRMINGHAM



# Cos'è la differenziazione



*una prospettiva metodologica di base in grado di promuovere processi di apprendimento significativo per tutti gli allievi presenti in classe, volta a proporre attività educative didattiche mirate, progettate per soddisfare le esigenze dei singoli in un clima educativo in cui è **consuetudine** affrontare il lavoro didattico con modalità differenti. (L.d'Alonzo)*

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



# Progetto europeo: “Transform Autism Education”



- Il progetto ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di **percorsi formativi** e di **linee guida** che possano permettere il miglioramento dell’inclusione scolastica di alunni con autismo all’interno delle scuole primarie.

Supported by



Partners



# Progetto europeo: “Transform Autism Education”



- Il presupposto di fondo consiste nella realizzazione di un **impianto formativo modulato sugli interessi e sui livelli di conoscenza dei partecipanti**, basato sul principio del learning by doing, flessibile nelle strategie e, soprattutto, ecologicamente rilevante, in grado cioè di fornire indicazioni di metodo pedagogicamente sostenibili e realisticamente trasferibili nelle singole realtà scolastiche.

Supported by



Partners





Alla luce di queste considerazioni e partendo dall'esperienza formativa inglese proposta in questi ultimi anni dall'**University of Birmingham**, capofila; **Autism Education Trust** e **Genium** partner di progetto su scala nazionale; il team greco dell'**Aikaterini Laskaridis Foundation** ; il team italiano, composto dall'**Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano – Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa)** e dall'**Ufficio Scolastico Provinciale di Monza e Brianza**, hanno strutturato un percorso formativo sperimentale suddiviso in tre moduli da proporre ai docenti.

[Httpwww.cedisma.it](http://www.cedisma.it)

Supported by



Partners







- **Sappiamo lavorare bene con le persone con disabilità e con problemi**
- **Ma occorre COMPETENZA**

Supported by



Partners



**genium**



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

